



I.I.S. "G. SALVEMINI – E. F. DUCA D'AOSTA"
 Via Giusti 27, 29 - 50121 Firenze - tel. 055.2476941, fax 055.242778 – C.F. 94076170482
www.polotecnico.edu.it e-mail: fiis013003@istruzione.it info@polotecnico.it
 pec: fiis013003@pec.istruzione.it

Circolare 162 del 25-10-2023



A tutti i docenti - bacheca

Cc Docenti Tutor Orientamento Individuati

Prof.ri Gaetano Fabiano, Fausto Moriani, Manuela Franza, Marco Battistelli, Amelia Pugliano, Francesca Grillo, Giusy Ingiaimo, Paola Baldoni, Francesca Tramonti

Oggetto : Didattica orientativa e Programmazione Consigli di Classe di novembre 2023

Si informano tutti i docenti che sul nostro sito sarà disponibile a breve una sezione dal titolo **"Orientamenti"** dove via via verrà inserito il materiale utile per la programmazione della didattica orientativa nelle proprie classi.

La cartella conterrà:

- il progetto di istituto **"Faber fortunae suae"** di cui alle delibere 32-35 del Collegio docenti del 18.10.2023;
- la presentazione riassuntiva già esposta durante il Collegio docenti;
- la scheda utile per i CDC per la proposta di modulo orientativo di ogni consiglio di classe.
- le proposte da Enti o Associazioni del Territorio pubblici o privati che offrono percorsi orientativi da consultare e valutare con il proprio Consiglio di classe e il proprio Docente Tutor di orientamento.

Verranno successivamente abbinati i docenti tutor agli studenti e alle classi, così da potersi relazionare con loro per gli specifici chiarimenti.

Ricordiamo in quest'occasione, per le classi del triennio, anche il progetto PCTO **OUTCOME** che troverete nella medesima cartellina a Vs disposizione e che è sicuramente di immediata utilità ai fini della didattica orientativa.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 (Prof. Luca Stefani)**

Firma autografa omessa e sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'Art. 3 comma 2 del Dlgs

La Mission : “Faber fortunae suae” - Progetto di Orientamento al Salvemini - Duca d’Aosta

Il compito principale: accompagnare gli studenti nella costruzione del loro futuro nell’ambito degli studi e in campo professionale, attraverso un percorso personalizzato e inclusivo e una nuova alleanza tra scuola e famiglia.



MISSION

Premesso che : l'orientamento
scolastico è inteso come

un processo

Indirizzato a supportare gli
studenti per sviluppare una
maggiore consapevolezza

- di sé stessi,
- delle proprie abilità,
- dei propri interessi e
- delle proprie aspirazioni,

al fine di

- sviluppare competenze di auto-orientamento e
- supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future

Stabilito che le caratteristiche del processo di orientamento sono che :

È **integrato** nell'istituzione scolastica

Sistemico

Implementazione progressiva

Attua **di anno in anno nuove funzioni** che integrano il processo

vi Alcune novità: Chi è coinvolto?

Gli attori principali

- Tutor dell'orientamento,
- Docente orientatore,
- Corpo docente,
- Dirigente scolastico,
- Organi collegiali

Questi soggetti dovrebbero lavorare insieme per fornire un supporto integrato agli studenti, condividendo informazioni, competenze e risorse.

- Consulenti scolastici (orientatori, pedagogisti, psicologi, ecc.), professionisti,
- Genitori,
- Associazioni del terzo settore,
- Altri istituti scolastici, ITS e Università, con la loro offerta formativa,
- Altri enti, quali associazioni datoriali, camerali, enti locali, ecc., Imprese,
- Reti,
- Agenzie formative,
- Servizi per l'impiego.

Ognuno ha un suo ruolo e una sua funzione che deve trovare rispecchiamento nel processo

Le macro-fasi del processo



Le domande chiave

Come posso attuare l'Auto- esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti?

Per aiutare gli studenti a comprendere meglio sé stessi, si può decidere di utilizzare strumenti, come questionari, attività di autovalutazione e bilanci di competenze oppure metodi dialogici.

Obiettivo: Pianificazione e integrazione nella didattica, acquisizione consulenze e strumenti, predisposizione materiali ad hoc

Come gli studenti potranno esplorare le opportunità?



Aspetti informativi:

p.e informazioni sulle diverse scuole, programmi di studio, carriere e opzioni di formazione professionale.

Aspetti esperienziali:

PCTO, visite, testimonianze, contatto con il territorio e le filiere presenti, laboratori

Scenari futuri:

anche come connessioni derivate dalle discipline, conferenze, tecniche creative

Attuazione

Il tutor di orientamento
integra le Azioni
specifiche, mediante

Coordinamento delle competenze professionali per la gestione del piano di orientamento

Supporto al docente orientatore nella compilazione dell'E-portfolio e Bilancio delle competenze.

Supporto allo studente nello sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale; definizione e attuazione di obiettivi di potenziamento e recupero

Confronto e supporto alla famiglia

Monitoraggio e supporto: Durante l'intero percorso educativo. Può includere sessioni di consulenza individuale, opportunità di tutoraggio, programmi di sviluppo delle competenze e attività di supporto socio-emotivo.

La Mission : “Faber Fortunae..” - Progetto di Orientamento al Salvemini - Duca d’Aosta : cosa propone :

Classi terze totali ore 30

4 ore di corso sulla sicurezza
curricolare

20 ore di didattica & incontri
orientativi fra cui

- conferenze & seminari di
indirizzo in presenza o a distanza
curricolari

- lezioni tenute da esperti di settore in
sinergia con il territorio

-incontri specifici con personale
interno

- visite guidate di mattina in luoghi di
studio o lavoro

6 ore di compilazione con i tutor
orientatori dell’ e-portfolio

Classi quarte totali ore 30

4 ore : L’angolo delle professioni (esperti anche ex allievi)

20 ore di didattica & incontri orientativi fra cui :

- conferenze & seminari di indirizzo in presenza o a distanza
curricolari;

- lezioni tenute da esperti di settore in sinergia con il territorio;

-scambi culturali con attività di orientamento (visite a universita’
straniere, incontri con professioni
specifiche territoriali);

- viaggi di istruzione con visite aziendali;

- lezioni di preparazione alla redazione del proprio cv;

- incontri per erasmus (non stage) ma attività trasversali e
preparatorie o conclusive;

6 ore di compilazione con i tutor orientatori dell’ e-portfolio

La Mission : “Faber Fortunae” - Progetto di Orientamento al Salvemini - Duca d’Aosta : cosa propone :

Classi quinte totali ore 30

- 8 ore** di incontri con professionisti
(es forze dell’ordine, università, pubbliche o private, italiane o estere, its academy, post diploma, agenzia per l’impiego ecc);
- 10 ore** open day
- 4 ore** test universitari o di orientamento post diploma con **esperto scolastico**
- 4 ore** uscite didattiche specifiche (es scuole di restauro)
- 4 ore** di compilazione con i tutor orientatori dell’ e-portfolio

La Mission : “Faber Fortunae” - Progetto di Orientamento al Salvemini - Duca d’Aosta :

Proposta di criteri per l’attribuzione degli allievi ai docenti tutor dell’orientamento

- Premesso che ad oggi vi sono 10 tutor dell’orientamento;
- Dato il numero degli allievi del triennio conclusivo pari a 730 allievi;
- Considerato il numero delle classi del triennio conclusivo pari a 45;

La Mission : “Faber Fortunae” - Progetto di Orientamento al Salvemini - Duca d’Aosta :

Segue..Proposta di criteri per l’attribuzione degli allievi ai docenti tutor dell’orientamento

1. Attribuire come da linee guida minimo 30 max 50 allievi (il limite massimo è sconfinabile per ragioni di servizio (ad esempio la mancanza di tutte le figure di orientatori richieste);

Al fine di operare il punto 1) si distribuiscono gli allievi secondo i punti 2-9

2. Attribuire al docente tutor orientatore classi o indirizzi in cui sia già docente per una facilità di agire e maggiore conoscenza dei singoli casi;
3. Attribuire al docente tutor orientatore classi parallele di livello (es. solo quinte) per offrire maggiore specificità di orientamento e una migliore organizzazione interna;
4. Attribuire al docente tutor classi simili alle proprie (4 e 5 LES) anche se non è docente in entrambe per migliore conoscenza dell’ambito di orientamento;
5. Attribuire alle classi, docenti orientatori che insegnino materie di studio nelle classi coinvolte (diritto al CAT) per maggiore conoscenza dell’ambito di orientamento;

La Mission : “Faber Fortunae” - Progetto di Orientamento al Salvemini - Duca d’Aosta :

6. Nel caso di allievi con L.104 e L. 107 il percorso nei Pdp e nei Pei dovrà effettuarsi in sinergia con i docenti di sostegno delle classi coinvolte, immaginando percorsi anche in outdoor;
7. Le classi articolate vengono attribuite allo stesso docente orientatore per facilità di agire e per non smembrare il gruppo al lato pratico delle proposte educative orientative;
8. I docenti di sostegno e i docenti di Italiano e Storia sono i docenti che risultano più trasversali in tutti gli indirizzi e per equilibrio numerico possono essere allocati in tutti gli indirizzi;
9. I docenti di sostegno possono condividere le classi con i docenti già assegnatari per il raggiungimento di un numero equo di attribuzione ai docenti tutor orientatori secondo un criterio facile da comunicare alle famiglie (es allievi che studiano spagnolo o francese/ allievi dalla A alla G);
10. Priorità ai docenti tutor di orientamento se anche coordinatori.

Percorso di didattica orientativa

Scheda di Progettazione del Consiglio
della Classe _____ a cura del docente verbalizzante durante il
CDC di Novembre 2023

Data _____

Docente Tutor dell'orientamento affidato alla classe

Anagrafica

Istituto: IIS SALVEMINI DUCA D'AOSTA

Città: FIRENZE

Indirizzo di studio:	<input type="checkbox"/> LES <input type="checkbox"/> CAT <input type="checkbox"/> AFM <input type="checkbox"/> RIM <input type="checkbox"/> SIA	Anno scolastico: 2023-2024
----------------------	--	----------------------------

Titolo del percorso didattico

Digita qui il titolo :

Ore complessive (specificare ore in presenza, DAD, Laboratori esterni, ecc.)

Digita qui il testo - 30 ore così composte :

- Conferenze _____ n. ore _____
- Interventi con esperti o ex alunni _____ n. ore _____
- Seminari _____ n. ore _____
- Open day Università _____ n. ore _____
- Open day ITS _____ n. ore _____
- Incontri con Forze dell'ordine _____ n. ore _____
- Attività preparatorie di Erasmus _____ n. ore _____
- Test universitari _____ n. ore _____
- Attività di orientamento con docente interno _____ n. ore _____
- Attività di orientamento con docente esterno _____ n. ore _____
- Corso sicurezza _____ n. ore _____
- Uscite didattiche con visite aziendali o ad università o a corsi post diploma _____ n. ore _____
- Corso on line _____ n. ore _____
- Viaggi d'istruzione con visita "di settore" _____ n. ore _____
- Riunioni preparatorie all'esperienza Erasmus _____ n. ore _____
- Incontri propedeutici per la redazione del proprio CV _____ n. ore _____
- Altro _____ n. ore _____
- Altro _____ n. ore _____

Altre Competenze (Competenze UE, Competenze chiave e di cittadinanza; Competenze disciplinari; Competenze trasversali, ecc.)

Barrare la competenza perseguita

- Competenza in materia di cittadinanza [UE]
- Cogliere elementi chiave e interpretare criticamente i contenuti [Competenza disciplinare]
- Organizzare i contenuti in funzione di un prodotto finale [Competenza disciplinare]
- Argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili

1. Insegnamenti coinvolti

2. Il contesto orientativo

Descrivere il **contesto orientativo** che fa da cornice al percorso didattico orientativo, motivandone finalità e obiettivi, spiegando **in che senso il percorso didattico può assumere per l'alunno/a un valore orientativo** per la prosecuzione negli studi (esempio: mobilitazione di competenze trasversali; conoscenza del territorio; promozione delle discipline STEM; educazione all'imprenditorialità, ecc.) e come occasione di sviluppo delle proprie capacità di prendere decisioni e assumere scelte consapevoli.

MOTIVA IL PERCORSO ORIENTATIVO SCELTO (Perché scegliamo questo percorso orientativo?)

Digita qui un breve testo per spiegare il contesto orientativo

Il contesto lavorativo a cui si fa riferimento (barrare la voce di interesse)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Conoscenza dei mestieri artigiani; | <input type="checkbox"/> Beni culturali, patrimonio artistico, musei virtuali; |
| <input type="checkbox"/> Tradizione manifatturiera del territorio; | <input type="checkbox"/> Tutela del territorio; |
| <input type="checkbox"/> Innovazione tecnologica e delle fibre tessili; | <input type="checkbox"/> Terzo settore; |
| <input type="checkbox"/> Percorsi enogastronomici; | <input type="checkbox"/> Professioni di cura; |
| <input type="checkbox"/> Economia circolare; | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Biblioteche e archivi; | |

Coinvolgimento e collaborazione di soggetti del territorio

Indicare il tipo di collaborazione che si intende coinvolgere e le azioni/attività che vengono previste (uscite; visite guidate; prove di laboratorio; intervento in DAD; ecc.)

Tipo di collaborazione

- Esperto esterno
- Testimonial aziendale;
- Ex alunno
- Laboratorio di scuola secondaria di II grado
- Azienda;
- Negozio;
- Bottega artigiana;
-

Attività previste

- Visite guidate;
- Laboratorio assistito;
- Intervento di un esperto in DAD;
- Outdoor Training;
- Intervista ad un Testimonial aziendale;
- Intervento di ex alunni;
-

Firma del coordinatore di classe

Firma per presa visione del docente tutor orientatore

**ORIENTA
MENTI**

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea

Ministero dell'Università
e del C.L.M.

Italiadomani

INDIRE

La Mission : “Faber Fortunae” - Progetto di Orientamento al Salvemini - Duca d’Aosta : cosa propone :

Classi terze totali ore 30

4 ore di corso sulla sicurezza
curricolare

20 ore di didattica & incontri
orientativi fra cui

- conferenze & seminari di
indirizzo in presenza o a distanza
curricolari

- lezioni tenute da esperti di
settore in sinergia con il territorio
- incontri specifici con personale
interno

- visite guidate di mattina in luoghi
di studio o lavoro

6 ore di compilazione con i tutor
orientatori dell' e-portfolio

Classi quarte totali ore 30

4 ore : L'angolo delle professioni (esperti anche ex allievi)

20 ore di didattica & incontri orientativi fra cui :

- conferenze & seminari di indirizzo in presenza o a
distanza curricolari;

- lezioni tenute da esperti di settore in sinergia con il
territorio;

- scambi culturali con attività di orientamento (visite a
università straniere, incontri con professioni
specifiche territoriali);

- viaggi di istruzione con visite aziendali;

- lezioni di preparazione alla redazione del proprio cv;

- incontri per erasmus (non stage) ma attività trasversali e
preparatorie o conclusive;

6 ore di compilazione con i tutor orientatori dell' e-portfolio

La Mission : “Faber Fortunae” - Progetto di Orientamento al Salvemini - Duca d’Aosta : cosa propone :

Classi quinte totali ore 30

8 ore di incontri con professionisti

(es forze dell’ordine, università, pubbliche o private, italiane o estere, its academy, post diploma, agenzia per l’impiego ecc);

10 ore open day

4 ore test universitari o di orientamento post diploma con **esperto scolastico**

4 ore uscite didattiche specifiche (es scuole di restauro)

4 ore di compilazione con i tutor orientatori dell’ e-portfolio



I.I.S. "G. SALVEMINI – E. F. DUCA D'AOSTA"

Via Giusti, 27/29 - 50121 Firenze tel. 055.2476941, fax 055.242778 C.F.94076170482

www.polotecnico.gov.it e-mail: fis013003@istruzione.it info@polotecnico.gov.it

pec:fis013003@pec.istruzione.it

PROGETTI E ATTIVITA' DEL PIANO PER L'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2023-2024

1. Titolo del progetto

Faber fortunae suae: Didattica orientativa al "Salvemini-Duca D'Aosta"

2. COORDINATORE

Prof.ssa Francesca Grillo

3. ALTRI DOCENTI COINVOLTI

Docenti Tutor Orientamento :

Prof.ssa Paola Baldoni, prof. Marco Battistelli, prof Giulio Nils Caroletti, Prof Gaetano Fabiano, Prof.ssa Emanuela Franza, prof.ssa Francesca Grillo, Prof.ssa Giuseppa Ingiaimo, Prof. Fausto Moriani, Prof.ssa Amelia Pugliano, Prof.ssa Francesca Tramonti.

Ruolo:

- Aiutare ogni studente** a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:
 - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale
 - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.
 - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro"
- Costituirsi Consigliere con le famiglie** nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento

Docente Orientatore :

Prof. Marco del Puglia

Docente orientatore ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella sezione Guida alla scelta con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor.

4. Obiettivi

Nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato un Piano per l'orientamento e previsto l'istituzione delle figure del tutor e del docente orientatore che **accompagneranno gli studenti nella costruzione del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale, attraverso un percorso personalizzato e inclusivo e una nuova alleanza tra scuola e famiglia.**

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) è stata avviata una riforma dell'orientamento scolastico che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro. Serve un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti,



I.I.S. "G. SALVEMINI – E. F. DUCA D'AOSTA"

Via Giusti, 27/29 - 50121 Firenze tel. 055.2476941, fax 055.242778 C.F.94076170482

www.polotecnico.gov.it e-mail: fiis013003@istruzione.it info@polotecnico.gov.it

pec:fiis013003@pec.istruzione.it

li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

5. DESTINATARI PER L'A.S. 2023-2024

ALUNNI DELL'ISTITUTO

tutte le classi del secondo biennio e del monoennio conclusivo per un totale di N° alunni **520**

DOCENTI DELL'ISTITUTO

numero previsto 11

GENITORI

tutti genitori degli alunni coinvolti

PERSONALE NON DOCENTE

ALTRO

tipologia dei destinatari :

tutti gli alunni

numero previsto

520 circa

6. ATTIVITÀ PREVISTE IN ORARIO CURRICOLARE 30 ORE

La **progettazione didattica dei moduli di orientamento** e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

Estratto da "Linee guida per l'Orientamento" punto. 5.1 Orientamento nei percorsi di istruzione secondaria

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese".



I.I.S. "G. SALVEMINI – E. F. DUCA D'AOSTA"

Via Giusti, 27/29 - 50121 Firenze tel. 055.2476941, fax 055.242778 C.F.94076170482

www.polotecnico.gov.it e-mail: fiis013003@istruzione.it info@polotecnico.gov.it

pec: fiis013003@pec.istruzione.it

SCANSIONE MODULI FORMATIVI

Classi terze totali ore 30

4 ore di corso sulla sicurezza curricolare

20 ore di didattica & incontri orientativi fra cui

- **single attività di programmazione disciplinare dei docenti – compresa Educazione civica - che abbiamo un esplicito valore orientativo, cioè che siano volte a valorizzare le propensioni dei singoli allievi e sostenere le loro scelte future.**

- conferenze & seminari di indirizzo in presenza o a distanza curricolari

- **selezione di esperienze di pcto in orario curricolare, laddove il punto 7.3 delle Linee guida nazionali raccomanda che, per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte siano integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

- lezioni tenute da esperti di settore in sinergia con il territorio

- incontri specifici con personale interno

- visite guidate di mattina in luoghi di studio o lavoro

6 ore di compilazione con i tutor orientatori dell' e-portfolio

Classi quarte totali ore 30

4 ore : L'angolo delle professioni (esperti anche ex allievi)

20 ore di didattica & incontri orientativi fra cui:

- **single attività di programmazione disciplinare dei docenti – compresa Educazione civica - che abbiamo un valore orientativo, cioè che siano volte a valorizzare le propensioni dei singoli allievi e sostenere le loro scelte future.**

- conferenze & seminari di indirizzo in presenza o a distanza curricolari;

- **selezione di esperienze di pcto in orario curricolare, laddove il punto 7.3 delle Linee guida nazionali raccomanda che, per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte siano integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

- lezioni tenute da esperti di settore in sinergia con il territorio;

- scambi culturali con attività di orientamento (visite a università straniere, incontri con professioni specifiche territoriali);

- viaggi di istruzione con visite aziendali;

- lezioni di preparazione alla redazione del proprio cv;

- incontri per erasmus (non stage) ma attività trasversali e preparatorie o conclusive;

6 ore di compilazione con i tutor orientatori dell' e-portfolio

Classi quinte totali ore 30

8 ore di incontri con professionisti, in presenza o a distanza

(es forze dell'ordine, università, pubbliche o private, italiane o estere, its academy, post diploma, agenzia per l'impiego ecc);

10 ore open day

4 ore test universitari o di orientamento post diploma con esperto scolastico

4 ore uscite didattiche specifiche (es scuole di restauro, visita all'agenzia delle entrate)

4 ore di compilazione con i tutor orientatori dell' e-portfolio

- **single attività di programmazione disciplinare dei docenti – compresa Educazione civica - che abbiamo un valore orientativo, cioè che siano volte a valorizzare le propensioni dei singoli allievi e sostenere le loro scelte future.**

- conferenze & seminari di indirizzo in presenza o a distanza curricolari;

- **selezione di esperienze di pcto in orario curricolare, laddove il punto 7.3 delle Linee guida nazionali raccomanda che, per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte siano integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**



I.I.S. "G. SALVEMINI – E. F. DUCA D'AOSTA"

Via Giusti, 27/29 - 50121 Firenze tel. 055.2476941, fax 055.242778 C.F.94076170482

www.polotecnico.gov.it e-mail: fis013003@istruzione.it info@polotecnico.gov.it

pec:fis013003@pec.istruzione.it

Le famiglie e gli studenti potranno contare, già a partire dall'anno scolastico 2023/2024, nella scuola secondaria, sulle figure del docente tutor e dell'orientatore.

Tutte le famiglie e gli studenti avranno, poi, a disposizione:

A) Una piattaforma digitale UNICA per l'orientamento che conterrà:

- nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, elementi relativi all'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli;
- nel passaggio dal secondo ciclo all'istruzione post-secondaria, dati e informazioni riguardanti la distribuzione degli ITS Academy, dei corsi di laurea delle Università e delle Istituzioni dell'Alta Formazione Artistica e Musicale, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati statistici utili (ad esempio quelli prodotti da Almalaurea, Istat, Cisia);
- nel passaggio formazione-lavoro, dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia alle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero.

B) Un E-Portfolio personale, uno strumento digitale attraverso il quale ciascuno studente potrà, con l'aiuto della scuola e dei docenti tutor, documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che gli hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti.

C) Incontri periodici con i tutor orientatori da fissare in modalità a scelta presenza o distanza.

8. ATTIVITA' PREVISTE IN MODALITA' DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA COMPLEMENTARE O ESCLUSIVA

ORE 30 DISTRIBUITE IN MANIERA FLESSIBILE IN ORARIO CURRICOLARE: per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa.

9. Enti, istituzioni, imprese coinvolte

Camera di Commercio, Banca d'Italia, Organizzazioni del Terzo Settore, Università, Esperti e Professionisti in settori economici, giuridici, sociali, culturali, studenti universitari

10. Scansione temporale di svolgimento

SVOLGIMENTO : NELL'A.S. 2023-2024 distribuite secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola, tra cui il docente orientatore e il docente tutor. Nell'a.s. 2023-2024 sono previste soltanto le attività dedicate al Triennio.

Ciascun cdc progetta e assegna 30 ore obbligatorie di didattica orientativa, considerando per le classi la scansione proposta e includendo le singole attività di programmazione disciplinare dei docenti – compresa Educazione civica - che abbiamo un valore orientativo, cioè che siano volte a valorizzare le propensioni dei singoli allievi, nonché una ponderata selezione di esperienze di PCTO in orario curricolare, laddove il punto 7.3 delle Linee guida nazionali raccomanda che, per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte siano integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)



I.I.S. "G. SALVEMINI – E. F. DUCA D'AOSTA"

Via Giusti, 27/29 - 50121 Firenze tel. 055.2476941, fax 055.242778 C.F.94076170482

www.polotecnico.gov.it e-mail: fiis013003@istruzione.it info@polotecnico.gov.it

pec:fiis013003@pec.istruzione.it

Le 30 ore di potenziamento formativo posso essere anche extra curricolari per le classi prime e seconde; **curricolari** per le classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte **sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale guidato dai tutor orientatori **durante** le ore del modulo di orientamento formativo.

Infine, come riportato nelle linee guida, le 30 ore sono distribuite secondo un calendario **progettato e condiviso** tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola.

10. Attestati, crediti e certificazioni

Il progetto prevede la compilazione dell'e-portfolio e al termine dell'Esame di Stato, unitamente al diploma viene rilasciato il "Curriculum della studentessa e dello studente", in cui sono indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche, musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico, nonché in quello dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) ed altre eventuali certificazioni conseguite, ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro.

11. DOCENTI INTERNI

prof.ssa Paola Baldoni
prof. Marco Battistelli
prof. Giulio Nils Caroletti
prof. Gaetano Fabiano,
prof.ssa Emanuela Franza
prof.ssa Francesca Grillo
prof.ssa Giuseppa Ingiaimo
prof. Fausto Moriani
prof.ssa Amelia Pugliano
prof.ssa Francesca Tramonti

Docenti a tempo

indeterminato, individuati sulla base della circolare prot. n. 958 del 5 aprile 2023 come docenti tutor Collegio dei docenti del 13/09/20232 Delibera n. 11: il Team Orientamento c) *Didattica orientativa*, composto dai proff. individuati nel precedente anno scolastico e formatisi quali tutor scolastici e orientatori nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, ai sensi decreto MIM n. 328 del 22 dicembre 2022, contenente le Linee guida per l'orientamento, secondo la riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR):

Tutti i docenti hanno già frequentato con successo un primo corso di formazione di 20h dal titolo **Orientamenti Orientamenti** a supporto della riduzione dei divari territoriali nelle scuole e del contrasto alla dispersione attraverso l'orientamento scolastico.

Il programma ha incluso una formazione su: *processi di orientamento e figure coinvolte; metodologie e tecniche utilizzate nell'orientamento scolastico; normative e politiche educative nazionali e locali; strumenti utilizzati nel processo di orientamento; elementi di cornice culturale utili ad aggiornare i processi di orientamento.*

Il Piano di formazione punta a promuovere negli insegnanti lo sviluppo di -competenze trasversali come la capacità di comunicazione e di ascolto attivo

**I.I.S. "G. SALVEMINI – E. F. DUCA D'AOSTA"**

Via Giusti, 27/29 - 50121 Firenze tel. 055.2476941, fax 055.242778 C.F.94076170482

www.polotecnico.gov.it e-mail: fiis013003@istruzione.it info@polotecnico.gov.itpec: fiis013003@pec.istruzione.it

<p>prof. Marco Del Puglia</p> <p>Il docente orientatore ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella sezione Guida alla scelta con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor.</p>	<p>Docente a tempo indeterminato, individuato sulla base della circolare prot. n. 958 del 5 aprile 2023</p> <p>Docente Orientatore: Collegio dei docenti del 13/09/20232 Delibera n. 11: il Team Orientamento c) <i>Didattica orientativa</i>, composto dai proff. individuati nel precedente anno scolastico e formatisi quali tutor scolastici e orientatori nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, ai sensi decreto MIM n. 328 del 22 dicembre 2022, contenente le Linee guida per l'orientamento, secondo la riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR): <i>Baldoni, Battistelli, Caroletti, Del Puglia, Fabiano, Franza, Grillo, Ingiaino, Moriani, Pugliano, Tramonti.</i></p>	<p>-la capacità di valutare l'efficacia del sistema di orientamento scolastico, al fine di apportare eventuali miglioramenti e di garantire un supporto adeguato agli studenti</p> <p>-la collaborazione tra insegnanti, famiglie e comunità, per promuovere un sistema di orientamento scolastico inclusivo e orientato al successo degli studenti.</p> <p>Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha predisposto un ambiente on line dedicato alla normativa, alle notizie e alle domande frequenti relative al piano del Ministero per la riforma dell'orientamento.</p>
---	--	---

12. NON DOCENTI

<i>nome e cognome</i>	<i>qualifica</i>	lavori di segreteria N° ore	sorveglianza, apertura e chiusura locali N° ore
Da individuare	Referente di segreteria per e-portfolio		



I.I.S. "G. SALVEMINI – E. F. DUCA D'AOSTA"

Via Giusti, 27/29 - 50121 Firenze tel. 055.2476941, fax 055.242778 C.F.94076170482

www.polotecnico.gov.it e-mail: fis013003@istruzione.it info@polotecnico.gov.it

pec:fis013003@pec.istruzione.it

13. Spese

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022 concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, nella sua globalità, indica la direzione che la scuola italiana dovrà seguire nei prossimi anni. Si concentra prevalentemente sull'orientamento nelle scuole secondarie.

Nell'anno scolastico 2023/24, così come indicato nel decreto n. 63 del 5 aprile 2023 e nella circolare esplicativa n. 958 del 5 aprile 2023, i fondi stanziati sono solo per le classi terze, quarte e quinte attive nelle istituzioni scolastiche secondarie di II grado. A partire dall'anno scolastico 2024/25 si attuerà la riforma dell'orientamento anche per le classi del primo biennio delle superiori e della secondaria di primo grado. Il ministero nel suo corso ha incluso anche quelle classi che saranno comunque interessate dalla riforma anche perché nel corso non c'è nessun riferimento specifico al biennio o al triennio.

Per l'anno 2023/24 le risorse finanziarie assegnate alle scuole per remunerare i docenti che svolgono la funzione di tutor e orientatore saranno oggetto di contrattazione di istituto ai sensi del decreto n. 63 del 5 aprile 2023.

La libertà negoziale in ogni singolo istituto avrà come vincolo un compenso compreso tra un valore minimo pari a 2.850 euro lordo Stato e un valore massimo pari a 4.750 euro lordo Stato per i docenti tutor e un compenso compreso tra un valore minimo pari a 1.500 euro lordo Stato e un valore massimo pari a 2.000 euro lordo Stato per il docente orientatore. Il compenso finale si saprà all'atto della firma definitiva del contratto integrativo di istituto.

14 . RISORSE LOGISTICHE

IIS Salvemini Duca d'Aosta (aule, Aula Magna, Laboratori,palestre) e luoghi specifici individuati dai cdc per incontri e visite specialistiche .

15 . Ulteriori informazioni sul progetto

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Nella scuola secondaria di secondo grado, si rende necessaria l'istituzione di due nuove figure: il docente tutor e il docente orientatore.

Firenze, 18 ottobre 2023

Firma



I.I.S. "G. SALVEMINI – E. F. DUCA D'AOSTA"

Via Giusti, 27/29 - 50121 Firenze tel. 055.2476941, fax 055.242778 C.F.94076170482

www.polotecnico.gov.it e-mail: fiis013003@istruzione.it info@polotecnico.gov.it

pec:fiis013003@pec.istruzione.it

Allegato : criteri di affidamento classi ai docenti tutor dell'orientamento

Proposta di criteri per l'attribuzione degli allievi ai tutor dell'orientamento

- Premesso che ad oggi vi sono **10** tutor dell'orientamento;
- Dato il numero degli allievi del triennio conclusivo pari a 520 allievi circa;
- Considerato il numero delle classi del triennio conclusivo pari a 27;

Si propongono i seguenti criteri da vagliare in collegio docenti (in ordine di applicabilità)

1. Attribuire come da linee guida **minimo 30 max 50 allievi** (il limite massimo è sconfinabile per ragioni di servizio (ad esempio la mancanza di tutte le figure di orientatori richieste);

Al fine di operare il punto 1) si distribuiscono gli allievi secondo i punti 2-

2. Attribuire al docente tutor orientatore classi o indirizzi in cui sia già docente per una facilità di agire e maggiore conoscenza dei singoli casi;
3. Attribuire al docente tutor orientatore classi parallele di livello (es. solo quinte) per offrire maggiore specificità di orientamento e una migliore organizzazione interna;
4. Attribuire al docente tutor classi simili alle proprie (4 e 5 LES) anche se non è docente in entrambe per migliore conoscenza dell'ambito di orientamento;
5. Attribuire alle classi docenti orientatori che insegnino materie di studio nelle classi coinvolte (diritto al CAT) per maggiore conoscenza dell'ambito di orientamento;
6. Nel caso di allievi con L.104 e L. 107 il percorso nei Pdp e nei Pei dovrà effettuarsi in sinergia con i docenti di sostegno delle classi coinvolte, immaginando percorsi anche in outdoor;
7. Le classi articolate vengono attribuite allo stesso docente orientatore per facilità di agire e per non smembrare il gruppo al lato pratico delle proposte educative orientative;
8. I docenti di sostegno e i docenti di Italiano e Storia sono i docenti che risultano più trasversali in tutti gli indirizzi e per equilibrio numerico possono essere allocati in tutti gli indirizzi;
9. I docenti di sostegno possono condividere le classi con i docenti già assegnatari per il raggiungimento di un numero equo di attribuzione ai docenti orientatori secondo un criterio facile da comunicare alle famiglie (es allievi che studiano spagnolo o francese/ allievi dalla A alla G);
10. Priorità ai docenti tutor che siano anche coordinatori nella classe.