

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

**COSTRUZIONI
AMBIENTE
TERRITORIO**

**AMMINISTRAZIONE
FINANZA
MARKETING**

LICEO delle Scienze Umane
**ECONOMICO
SOCIALE**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
SALVEMINI DUCA D'AOSTA**



**ISTITUTO TECNICO
TECNOLOGICO ED
ECONOMICO
LICEO DELLE
SCIENZE UMANE**



VIA GIUSTI 27, 29 - FIRENZE

TEL. 055 2476941

WWW.POLOTECNICO.EDU.IT

INFO@POLOTECNICO.EDU.IT

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SALVEMINI-D'AOSTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/04/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8449** del **07/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 23*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 10** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 40** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto di Istruzione Superiore "Salvemini - Duca d'Aosta", è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo decreto 196 prot . 0009481 del 29/09/2021

1. il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 12 dicembre 20 24 con delibera n° 4
2. il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 17 dicembre 20 24 con delibera n° 23 ;
3. il piano, dopo l'approvazione, è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola

Secondo la Nota 0039343 del 27/09/2024, come già avvenuto all'inizio dell'a.s. 2021/22, al fine di facilitare il lavoro delle istituzioni scolastiche, la struttura per la predisposizione del PTOF 2025-2028 all'interno del SIDI è fortemente semplificata in quanto prevede l'indicazione a grandi linee dei soli aspetti strategici ad oggi prefigurabili. Nella fase di aggiornamento annuale del PTOF, prevista come di consueto da settembre 2025, quando ciascuna scuola avrà a disposizione gli esiti della rendicontazione del triennio precedente e avrà individuato le nuove priorità da perseguire nella nuova triennalità, si potrà procedere alla definizione puntuale del PTOF 2025-2028, partendo proprio dagli aspetti già individuati in quest'anno scolastico, che confluiranno in automatico nella nuova struttura del Piano.



ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

DEFINIZIONE DELLE FINALITA' DELLA SCUOLA

L'eterogeneità della provenienza socio-culturale dell'utenza studentesca, con un numero crescente di alunni di cittadinanza non italiana, fa sì che la scuola anche in coerenza con la sua tipologia, la sua tradizione e le sue risorse, offra un servizio orientato alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia. La comunità scolastica, infatti, nel garantire l'adempimento dell'obbligo dell'istruzione per almeno dieci anni e il rispetto delle norme vigenti sul diritto/dovere all'istruzione e alla formazione, assicura ai propri studenti la piena apertura al territorio con percorsi didattici per competenze applicabili in ambito universitario e offerte formative tecnico-professionali spendibili sul mercato del lavoro, di raccordo con le linee di sviluppo industriale della nostra provincia e del comprensorio. Attraverso l'effettiva integrazione tra le diverse attività didattiche, educative e formative di cui la scuola si fa promotrice e quelle attivate dalle istituzioni culturali e dalle realtà economiche presenti a livello locale, nasce una sinergia d'intenti da cui scaturisce un'offerta finale di soggetti qualificati, in grado di proseguire gli studi nel mondo universitario e con un titolo di studio che ben risponde al fabbisogno professionale e al buon funzionamento del locale mercato del lavoro. In tal modo l'Istituto assicura ai propri studenti un bagaglio di conoscenze e competenze ottimale per affrontare da protagonisti le sfide della nostra società in continuo cambiamento. In questa particolare ottica d'intervento, l'Istituto Tecnico Statale "Salvemini-Duca D'Aosta" di Firenze persegue le seguenti finalità:

- 1) affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, innalzando i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti e rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- 2) favorire l'innalzamento del successo scolastico recuperando l'abbandono, riducendo il tasso di dispersione scolastica attraverso strumenti e metodologie didattico-organizzative mirate e assicurando in questo modo il successo formativo attraverso l'acquisizione di un titolo di studio o di una qualifica professionale;
- 3) garantire l'acquisizione delle competenze chiave anche a coloro che decidessero di uscire dal sistema scolastico, dopo aver assolto l'obbligo scolastico. I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali dei linguaggi, matematico, scientifico-



tecnologico e storico-sociale;

4) raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze e competenze che consentano l'inserimento nel mondo del lavoro o la prosecuzione degli studi nei corsi di formazione post-secondaria e/o di tipo universitario;

5) offrire un'organica formazione umana, scientifica e tecnica a coloro che completano il corso di studio attraverso l'apporto integrato di molteplici discipline, il costante rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale svolta nei laboratori, l'impiego delle tecnologie e degli strumenti più avanzati soprattutto a livello informatico, il tutto in continuo contatto con il territorio;

6) promuovere e attivare esperienze effettive di alternanza scuola-lavoro;

7) favorire la mobilità degli studenti finalizzata all'apprendimento delle lingue comunitarie e l'incontro proficuo con culture e stili di vita diversi.

8) praticare l'inclusività nei confronti di ogni diversità inserendo ed integrando ogni alunno con bisogni educativi speciali.

9) facilitare l'accoglienza degli alunni stranieri, favorendone l'integrazione e contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;

10) affiancare alle attività curriculari un'ampia gamma di iniziative complementari di arricchimento, per sviluppare le capacità comunicative e la creatività, per contrastare la disaffezione allo studio e per potenziare il senso di appartenenza alla scuola, realizzando una scuola aperta, intesa come comunità di aggregazione sociale, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva (attività pomeridiane);

11) promuovere iniziative atte a tutelare e migliorare le eccellenze;

IL CONTESTO TERRITORIALE

I rapporti tra la scuola e territorio, inteso nella sua accezione più ampia, sono molto importanti perché l'azione educativa ha bisogno di essere mantenuta e supportata da un contatto e confronto effettivo con il mondo del Lavoro, della Cultura, delle Istituzioni.

Per questo la nostra scuola da molti anni intrattiene proficui rapporti con diversi Enti Territoriali ed



Istituzioni, sia appartenenti al sistema dell'istruzione e della formazione, che al circuito dell'Impresa, delle realtà artistico-culturali, associativo e sportivo.

Inoltre, il nostro istituto si incontra periodicamente con esponenti dei servizi sociali, con il settore del volontariato, con il mondo del lavoro rappresentato da aziende commerciali e industriali e studi professionali.

Le attività di stage e tirocinio, sia quelle obbligatorie destinate alla classe 4 di entrambi gli indirizzi, che quelle offerte alle altre classi attraverso bandi comunitari e/o regionali, sono realizzate attraverso una fitta rete di collaborazioni con aziende, studi professionali, uffici pubblici dove i nostri studenti si mettono alla prova sperimentando il mondo del lavoro.

Enti amministrativi e istituzionali	Comune di Firenze, Regione Toscana, Provincia di Firenze Polizia di Stato, Arma dei Carabinieri, Guardia di Finanza, Prefettura <input type="checkbox"/> Incontri informativi per gli studenti su varie tematiche, <input type="checkbox"/> Formazione post-diploma, <input type="checkbox"/> IFTS e ITS <input type="checkbox"/> Stage, Tirocini e Alternanza Scuola-Lavoro
Sistema di Istruzione	Ufficio Scolastico Provinciale, Ufficio Scolastico Regionale, Ministero della Pubblica Istruzione <input type="checkbox"/> Progetti formativi <input type="checkbox"/> Progetti divulgativi <input type="checkbox"/> Gare regionali e nazionali Università di Firenze, in particolare i Dipartimenti di Architettura, Ingegneria, Economia e Management, Giurisprudenza, Scienze



	<p>Politiche, Informatica, Medicina, Lettere</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Orientamento universitario<input type="checkbox"/> Formazione post-diploma<input type="checkbox"/> Incontri culturali
Sistema di formazione	<p>Agenzia Formativa "La Base di San Lorenzo",</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Formazione superiore su bandi europei<input type="checkbox"/> Progettazione percorsi scolastici di contrasto al drop-out <p>Scuola Professionale Edile di Firenze,</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Formazione superiore su bandi europei<input type="checkbox"/> Stages <p>Centri servizio per l'impiego di Firenze e dei Comuni del Circondario,</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Orientamento in uscita<input type="checkbox"/> Scouting aziendale
Scuole del territorio	<p>Scuole Medie – tutte le scuole della Provincia di Firenze</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Orientamento in entrata <p>Scuole Superiori,</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Formazione docenti<input type="checkbox"/> Progetti di formazione finanziati
Internazionalizzazione	<p>Relazioni stabili per scambi culturali e stage aziendali con le</p>



strutture scolastiche dei seguenti paesi:

USA

□ Milford High School , Massachusset

□ Madison University (sede di Firenze)

□ New York University (sede di Firenze)

FRANCIA

□ Liceo Lyon De Ampere

□ Scuola Brequigny Di Rennes

□ Scuola Brequigny Di Rennes

□ Liceo Jean-Paul De Rocca Serra Di Portovecchio

□ Lycée St Joseph Lyon

□ Lycée Paul Bert di Bayonne

SPAGNA

□ IES SERPICE di VALENCIA

□ IES Alto de los Molinos, Albacete

□ IES Lope de Vega, Madrid

MESSICO

□ Instituto Tecnologico de Monterrey,

Europe Direct, sede di Firenze

ISI Florence

AEF (Accademia Europea di Firenze)

Servizi Culturali

Opera del Duomo



	<p>Museo First</p> <p>Galleria degli Uffizi – Sez. Didattica</p> <p>☐ Visite guidate e laboratori</p> <p>Teatro di Rifredi, dell'affratellamento, della Pergola</p> <p>☐ Spettacoli e iniziative culturali</p> <p>Istituto Stensen, Teatro Verdi (Firenze)</p> <p>☐ Rassegna di spettacoli e iniziative culturali</p> <p>Institut français</p> <p>☐ Attività teatrale</p>
Servizi Sociali	<p>ANPAS Comitato regionale Toscano</p> <p>Servizi SERT dell'ASL Firenze</p> <p>☐ Progetti per il contrasto al disagio e alle dipendenze (alcol, gioco, computer)</p> <p>☐ Progetti informativi sull'uso delle sostanze nocive (alcol, droghe)</p>
Mondo del lavoro, della produzione e delle banche	<p>Studi professionali Ingegneria e Architettura</p> <p>Studi professionali Dottori Commercialisti</p> <p>☐ Stage e tirocini</p> <p>Cassa Risparmio Firenze</p> <p>☐ Incontri di aggiornamento</p> <hr/> <p>Federazione Nazionale Maestri del Lavoro</p> <p>Unione Industriali di Prato</p>



	Associazione degli Industriali di Firenze
Ordini Professionali	Collegio dei Geometri <input type="checkbox"/> Azioni congiunte per l'ampliamento delle opportunità lavorative del Geometra Ordine degli Architetti e degli Ingegneri <input type="checkbox"/> Aggiornamento e orientamento Ordine dei Dottori Commercialisti <input type="checkbox"/> Aggiornamento e orientamento Ordine dei consulenti del lavoro
Mondo del volontariato	AVIS, AIDO, ADMO, Croce Rossa Italiana <input type="checkbox"/> Iniziative di informazione Angeli del Bello <input type="checkbox"/> Iniziative di volontariato e partecipazione attiva al recupero del degrado cittadino
Associazioni e strutture sportive private	Canottieri Comunali Assi Giglio Rosso Firenze Rugby 1931 Atletica Firenze Marathon <input type="checkbox"/> Esperienze e prove



RETI DI SCUOLE

L'integrazione della scuola con il territorio L'IIS Salvemini-Duca d'Aosta per raggiungere i suoi obiettivi educativi e organizzativi ha sempre cercato di stabilire collaborazioni con altre scuole, università, enti pubblici, agenzie formative e aziende private. Le reti di scuole a cui attualmente partecipa sono:

- Rete di Scuole e Agenzie per la Sicurezza della provincia di Firenze,
- STRADA, per migliorare l'organizzazione scolastica del territorio,
- Rete Formazione di Docenti e ATA
- rete dei C.P.I.A. della Provincia di Firenze (istruzione degli adulti).
- RESISM per la riduzione del rischio sismico
- Rete GAIA
- rete dei C.P.I.A. della Provincia di Firenze (istruzione degli adulti).
- RESISM per la riduzione del rischio sismico
- Rete GAIA

ALLEGATI:

_FIRMATO__timbro_Atto di Indirizzo aggiornamento PTOF 2022.25 e triennio 2025.28
da pubblicare.pdf



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Secondo la Nota 0039343 del 27/09/2024, come già avvenuto all'inizio dell'a.s. 2021/22, al fine di facilitare il lavoro delle istituzioni scolastiche, la struttura per la predisposizione del PTOF 2025-2028 all'interno del SIDI è fortemente semplificata in quanto prevede l'indicazione a grandi linee dei soli aspetti strategici ad oggi prefigurabili. Nella fase di aggiornamento annuale del PTOF, prevista come di consueto da settembre 2025, quando ciascuna scuola avrà a disposizione gli esiti della rendicontazione del triennio precedente e avrà individuato le nuove priorità da perseguire nella nuova triennalità, si potrà procedere alla definizione puntuale del PTOF 2025-2028, partendo proprio dagli aspetti già individuati in quest'anno scolastico, che confluiranno in automatico nella nuova struttura del Piano.

Pertanto, l'Istituto procederà ad inserire dopo la Rendicontazione Sociale ed il Questionario Generale.:

- Il rapporto di autovalutazione
- Il piano di Miglioramento
- I risultati di apprendimento

Quando avrà a disposizione i dati di rendicontazione del triennio 22-25.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa del nostro Istituto è così strutturata:

IL PERCORSO LICEALE

- **LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO SOCIALE
CON POTENZIAMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

IL PERCORSO TECNICO

□ SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

BIENNIO

- Biennio comune

TRIENNIO

- Amministrazione finanza e marketing (AFM)
- Articolazione "Relazioni internazionali per il marketing (RIM)"
- Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali (SIA)"

□ SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

BIENNIO

- Biennio comune

TRIENNIO

- Costruzioni Ambiente e Territorio
- CAT curvatura "Design di Interni e arredo urbano"
- CAT opzione "Tecnologia del legno"



LICEO ECONOMICO SOCIALE

orario articolato su 5 giorni

Il Liceo Economico trova la sua forte valenza formativa nello studio degli aspetti economico giuridici connessi con l'analisi socio/psicologica dei comportamenti individuali e sociali.

Il percorso è infatti orientato all'analisi dei fenomeni economico giuridici ed alla verifica sul campo delle ricadute positive o negative delle scelte operative sulla singola persona e sugli aggregati sociali.

L'offerta formativa fortemente orientata ad un potenziamento nella disciplina economica si differenzia sostanzialmente dalle altre offerte formative presenti nel territorio, incontrando le istanze dell'utenza (famiglie-alunni) che vuole acquisire competenze specifiche finalizzate alla prosecuzione degli studi.

La valenza innovativa è senza dubbio rappresentata dallo studio sistematico ed interdisciplinare delle tematiche proposte in sede di potenziamento e curvatura dei programmi. Tematiche quali Educazione finanziaria, Industria 4.0 ed Economia sostenibile.

Particolare attenzione è posta alle discipline dell'area linguistica : come previsto dai curricula si studiano per tutto il quinquennio due lingue straniere e il " Duca D'Aosta" ha da tempo attivato collaborazioni, scambi e stage con prestigiosi licei economici francesi.

QUADRO ORARIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE					
DISCIPLINE	ORE				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Diritto ed Economia Politica	4	4	4	4	4
Scienze Umane	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o alternativa	1	1	1	1	1
<i>Totale ore annue</i>	924	924	1023	1023	1023
TOTALE COMPLESSIVO ORE	28	28	31	31	31



POTENZIAMENTO della disciplina "Diritto ed Economia politica"

□ Educazione finanziaria

Viene introdotta, dalla classe terza, l'educazione finanziaria: tema di grande importanza dati anche i risultati delle ultime ricerche in campo internazionale che collocano l'Italia agli ultimi posti in materia di alfabetizzazione finanziaria.

La materia si può avvalere della collaborazione consolidata con l'ufficio studi della sede di Firenze della Banca d'Italia.

L'educazione finanziaria, così come viene comunemente intesa, comprende quei principi basilari che presiedono alle scelte degli operatori economici: i concetti generali di rischio, rendimento e diversificazione degli investimenti rappresentano alcuni di esempi di tale approccio.

Nel percorso proposto dal nostro istituto questa dimensione vuole essere accompagnata e rinforzata dal ruolo che gli strumenti finanziari possono esercitare all'interno dell'economia, sia sul fronte della loro capacità di impulso che su quello dei possibili effetti critici.

In altre parole, l'intento è quello di cercare una saldatura tra la visione microeconomica e quella macro in cui la ricerca della consapevolezza nelle scelte individuali e la conoscenza dei singoli strumenti finanziari possa inserirsi in modo armonico con la visione complessiva, come il rapporto tra risparmio ed investimento, la dinamica delle crisi, l'emergere delle nuove professioni in campo finanziaria.

□ Industria 4.0

Il processo di digitalizzazione dell'attività produttiva sta avanzando con passo deciso nelle pratiche aziendali come nelle politiche pubbliche: su quest'ultimo fronte, emergono programmi di incentivazione, progetti relativi alla formazione delle nuove competenze e quindi l'auspicio che la scuola possa dare un contributo in questa direzione.

Il nostro istituto si propone di offrire agli studenti, oltre ad una ricognizione delle singole tecnologie, una visione d'insieme delle problematiche legate a questo epocale cambiamento in corso.

□ Economia sostenibile

Verrà introdotto lo studio delle ultime teorie economiche e, in particolare, dei molteplici aspetti dell'economia sostenibile ed in questo ambito la scuola intende avvalersi delle professionalità presenti nell'istituto.

Si intende attivare il potenziamento aumentando l'orario settimanale di un'ora nella disciplina "Diritto ed Economia Politica" per tutto il quinquennio, per un monte ore settimanale di 28 ore nel primo biennio e 31 nel secondo biennio e in quinta classe, come da quadro orario seguente (in tal senso si utilizzeranno i docenti di potenziamento già presenti nella scuola).



PROFILO IN USCITA DEL L.E.S. con potenziamento in Economia Politica

Le competenze che differenziano lo studente in uscita da questo percorso attengono alla analisi dei nuovi processi di costruzione di una economia sostenibile e la gestione di nuovi modelli comportamentali individuali e sociali. Lo studente acquisirà la consapevolezza in ordine ai concetti generali di rischio, rendimento e diversificazione degli investimenti e la capacità di rappresentare alla comunità le varie opportunità finalizzate ad una scelta eticamente corretta.

La conoscenza delle procedure e delle moderne pratiche aziendali (industria 4.0) e la possibilità di orientare in modo consultivo le scelte imprenditoriali in merito ad una strategia di produzione sostenibile rappresentano un valore aggiunto e di diversificazione rispetto ai profili in uscita da ordini di studi che non prevedono un potenziamento in economia ed una specifica curvatura.

Le nuove competenze vanno ad aggiungersi a quelle delineate nelle linee guida ministeriali dove la formazione umanistico-linguistica si pone quale fondamento necessario a tutta l'architettura formativa del percorso.

TECNICO ECONOMICO

orario articolato su 5 giorni

INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"

Il diploma si consegue in cinque anni: i primi quattro suddivisi in due bienni e un quinto anno finale.

Gli apprendimenti sono articolati in:

- un'area di insegnamento generale, con discipline comuni agli indirizzi del settore
- aree di indirizzo specifiche, per formare competenze tecniche e operative collegate agli ambiti produttivi.

Nel primo biennio sono assunti come riferimento per le discipline i 4 assi culturali dell'obbligo di istruzione: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

L'area comune prevale su quella d'indirizzo: 660 ore sulle 1056 totali.

Nei primi due anni, in tutti gli indirizzi, si studiano: italiano, inglese, storia, matematica, diritto ed economia, scienze della terra, biologia, scienze motorie e sportive, religione cattolica o attività alternative. Fisica, chimica, geografia, economia aziendale, informatica e seconda lingua comunitaria sono discipline specifiche comuni ai due indirizzi del settore Economico.

Dal terzo anno aumentano le ore dedicate all'acquisizione delle capacità operative collegate a questo settore: economia aziendale, diritto ed economia politica.

Aumenta la quota oraria dell'area di indirizzo: 561 ore su 1056.

Sono previsti, inoltre, stage, tirocini e un'offerta formativa più flessibile e coerente con le esigenze del



territorio e del mondo produttivo.

PROFILO

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione,
- applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione
- orientarsi e operare nei mercati finanziari
- operare nel sistema delle rilevazioni aziendali con una visione d`insieme.

ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi.

Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

ARTICOLAZIONE "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre



lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Per il "Tecnico del marketing e delle relazioni internazionali il mercato del lavoro presenta, oltre agli sbocchi comuni, professioni emergenti e in forte espansione quali: il Tecnico degli Scambi con l'estero, l'Operatore Telemarketing nei rapporti con l'estero, l'Assistente di Marketing, l'Addetto al Customer Service, l'Operatore di Teleselling, e profili multipli nel settore ECommerce.

SBOCCHI

Il diploma conseguito al termine del percorso di studi consente:

- l'accesso a qualunque percorso universitario
- l'attività imprenditoriale
- di svolgere la libera professione di Ragioniere-esperto contabile e Consulente del lavoro (con laurea triennale e tirocinio)
- di frequentare corsi post-diploma
- di attività professionale lavorativa:
 - o nella pubblica amministrazione
 - o in Aziende pubbliche e private (settore bancario, assicurativo e di borsa, immobiliare, finanziario);
 - o in Studi commerciali e legali
 - o nella gestione d'impresa: marketing, amministrazione di stabili
 - o in aziende e studi informatici che producono software
 - o nelle agenzie immobiliari
 - o presso gli istituti assicurativi.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

QUADRO ORARIO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING E ARTICOLAZIONI SIA E RIM

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING: ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI						
DISCIPLINE		ORE				
		1° biennio		2° biennio		5° anno
		1^	2^	3^	4^	5^
INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed economia	2	2			
	Scienze integrate: Scienze della terra e Biologia	2	2			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	<i>Totale ore annue di insegnamenti generali</i>	<i>660</i>	<i>660</i>	<i>495</i>	<i>495</i>	<i>495</i>
INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO	Scienze integrate: Fisica	2				
	Scienze integrate: Chimica	2				
	Geografia	3	3			
	Informatica	2	2			
	Seconda lingua comunitaria	3	3			
	Economia aziendale	2	2			
	<i>Totale ore annue di indirizzo</i>	<i>396</i>	<i>396</i>			
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING						
INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO	Informatica			2	2	
	Seconda lingua comunitaria			3	3	3
	Economia aziendale			6	7	8
	Diritto			3	3	3
	Economia politica			3	2	3
ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING						
INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO	Seconda lingua comunitaria			3	3	3
	Terza lingua straniera			3	3	3
	Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
	Diritto			2	2	2
	Relazioni internazionali per il marketing			2	2	3
	Tecnologie della comunicazione			2	2	
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI						
INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO	Seconda lingua comunitaria			3		
	Informatica			4	5	5
	Economia aziendale			4	7	7
	Diritto			3	3	2
	Economia politica			3	2	3
	di cui in compresenza			9*		
	<i>Totale ore annue di insegnamenti di indirizzo</i>	<i>396</i>	<i>396</i>	<i>561</i>	<i>561</i>	<i>561</i>
TOTALE COMPLESSIVO ORE		32	32	32	32	32

* Nell'indirizzo SIA per la disciplina di Informatica sono previste 2 ore di compresenza con l'insegnante Tecnico Pratico; per la disciplina di Economia Aziendale sarà prevista un'ora di compresenza.



IL SETTORE TECNOLOGICO

orario articolato su 5 giorni

INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

Il diploma si consegue in cinque anni: i primi quattro suddivisi in due bienni e un quinto anno finale.

Gli apprendimenti sono articolati in:

- un'area di insegnamento generale, con discipline comuni agli indirizzi del settore
- aree di indirizzo specifiche, per formare le competenze tecniche e operative collegate agli ambiti produttivi.

Nel primo biennio sono assunti come riferimento per le discipline i 4 assi culturali dell'obbligo di istruzione: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

L'area comune prevale su quella d'indirizzo: 660 ore sulle 1056 totali.

Nei primi due anni, in tutti gli indirizzi, si studiano: italiano, inglese, storia, matematica, diritto ed economia, scienze della terra, biologia, scienze motorie e sportive, religione cattolica o attività alternative.

Fisica, chimica, informatica, tecniche di rappresentazione grafica sono discipline specifiche comuni agli indirizzi del settore tecnologico.

Dal terzo anno aumentano le ore dedicate all'acquisizione delle capacità operative collegate a questo settore: progettazione, costruzioni, impianti, geopedologia, estimo, topografia.

Sono previsti Alternanza Scuola Lavoro, stage, tirocini e un'offerta formativa più flessibile e coerente con le esigenze del territorio e del mondo produttivo.

Al termine del primo biennio sarà possibile scegliere tra 4 percorsi formativi distinti ma che porteranno ad avere il titolo di Perito in Costruzioni Ambiente e Territorio.

Il diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Ogni diplomato inoltre possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;



ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; ha competenze relative all'amministrazione di immobili. Inoltre deve essere in grado di: collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi; intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati; prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale; pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro; collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte. L'indirizzo punta ad una formazione che, alle competenze tipiche del geometra, affianchi competenze specifiche applicate alla progettazione nel rispetto dell'ambiente, sia dal punto di vista morfologico che energetico che ecosostenibile.

La preparazione è orientata alla conoscenza e applicazione di tecniche progettuali specifiche compatibili con l'area di intervento, al rilievo del territorio e cartografia tematica, alla progettazione ambientale con l'uso di software BIM, alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

C.A.T. CURVATURA "DESIGN D'INTERNI E ARREDO URBANO"

Nell'ambito dell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio, è attiva la curvatura "Design d'interni e arredo urbano", che va ad ampliare la proposta formativa dell'istituto, inserendo, a partire dal secondo biennio nelle 32 ore settimanali una nuova disciplina: Architettura d'Interni e Arredo Urbano.

L'indirizzo punta ad una formazione che, alle competenze tipiche del geometra, affianchi competenze specifiche applicate alla progettazione di interni e alla progettazione dell'arredo nelle zone urbane.

Il corso DESIGN D'INTERNI E ARREDO URBANO prepara lo studente alla progettazione degli spazi interni ed esterni e grazie agli strumenti virtuali quali software in realtà tridimensionale, in ambiente B.I.M, software per il ritocco delle immagini e grazie alla stampante 3D per la realizzazione di propositi.

Lo studente saprà progettare spazi interni ed esterni, curando sia i dettagli tecnologici che gli aspetti formali dello spazio, saprà presentare elaborati progettuali impiegando tecniche multimediali



(audio/video/immagini) e di rappresentazione 3D; realizzare modelli di arredo per verificarne la fattibilità, progettare il comfort in termini di illuminotecnica e climatizzazione.

Tale percorso permetterà al futuro perito di intraprendere la professione di perito nell'ambito dell'arredamento, sia proseguire gli studi universitari, soprattutto nel settore del Design.

Oltre alle competenze specifiche del corso CAT, l'opzione tende a fornire agli allievi idonee competenze nelle tecniche grafiche, applicate alle tematiche specifiche, permettendo, alla fine del percorso di studi, il proseguimento degli studi, con accesso a tutte le facoltà, in particolare architettura e ingegneria, o sbocchi occupazionali negli studi di architettura e design, negli studi di ingegneria e progettazione edile, nelle industrie di arredamento, nelle agenzie immobiliari.

OPZIONE "TECNOLOGIE DEL LEGNO"

Nell'opzione "Tecnologie del legno nelle costruzioni" il Diplomato ha competenze nel campo:

- dei materiali utilizzati nelle costruzioni in pietra, legno e con tecniche di bioarchitettura; delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie del legno e dei centri di taglio a controllo numerico impiegati nelle realizzazioni di carpenteria in legno; nell'impiego degli strumenti di rilievo;
- nell'impiego dei principali software per la progettazione esecutiva e il trasferimento dati ai centri a controllo numerico impiegati nelle realizzazioni delle carpenterie in legno;
- nella stima di terreni, fabbricati, aree boscate e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, e allo svolgimento di operazioni catastali.

In particolare è in grado di:

- esprimere capacità grafiche e progettuali con particolare riguardo alle ristrutturazioni delle antiche costruzioni in legno e alle nuove tecniche costruttive dei fabbricati improntati all'uso della pietra, legno, e con tecniche di bioarchitettura;
- collaborare nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, con riguardo anche alla produzione di materie prime derivanti dall'utilizzo delle cave di pietra e del legno comprese le principali tecniche di esbosco,
- intervenire, relativamente ai fabbricati, nei processi di conversione dell'energia e del loro controllo, anche nel settore della produzione di energia elettrica e termica dalle centrali a biomassa



alimentate da scarti delle lavorazioni industriali del legno o dalle utilizzazioni boschive;

- applicare conoscenze della storia dell'architettura in pietra e legno antesignana della bioarchitettura con residui di lavorazione nulli o completamente biodegradabili.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio", opzione "Tecnologie del legno nelle costruzioni" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 - Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- 2 - Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- 3 - Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità improntati all'uso di pietra e legno, e con tecniche di bioarchitettura, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- 4 - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- 5 - Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- 6 - Compiere operazioni di stima in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al Territorio.
- 7 - Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- 8 - Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

SBOCCHI DEL TECNICO CAT E TLC:

Il diploma conseguito al termine del percorso di studi consente:

- l'accesso a qualunque percorso universitario
- di svolgere la libera professione (dopo aver sostenuto 18 mesi di praticantato e l'esame di stato per l'abilitazione) o dopo il conseguimento della Laurea Abilitante triennale "Tecniche e Tecnologie delle Costruzioni per il territorio"
- di frequentare corsi post-diploma
- attività professionale lavorativa:
 - nella pubblica amministrazione;
 - nelle imprese private in campo edile, stradale, impiantistico e come direttore tecnico di cantiere;
 - nelle agenzie immobiliari (stime e compravendita);



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- come periti presso gli istituti assicurativi;
- come tecnici della grafica computerizzata e dei rilievi topografici;
- come esperti nella sicurezza e igiene sul lavoro.

* di cui un'ora in laboratorio; ** di cui due ore di laboratorio. * di cui un'ora in laboratorio; ** di cui due ore di laboratorio.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

QUADRO ORARIO INDIRIZZO: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO: ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI						
DISCIPLINE		ORE				
		1° biennio		2° biennio		5° anno
		1^	2^	3^	4^	5^
INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4^	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed economia	2	2			
	Scienze integrate: Scienze della terra e Biologia	2	2			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	<i>Totale ore annue di insegnamenti generali</i>	660	660	495	363	495
INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO	Scienze integrate: Fisica	3	3			
	di cui in compresenza	2*				
	Scienze integrate: Chimica	3	3			
	di cui in compresenza	2*				
	Tecnologie e tecniche della rappresentazione grafica	3	3			
	di cui in compresenza	2*				
	Tecnologie informatiche	3				
	di cui in compresenza	2*				
	Geografia		1			
	Scienze e tecnologie applicate		3			
di cui in compresenza	1*					
Complementi di matematica			1	1		
COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO						
INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO	Gestione del cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro			2	2	2
	Progettazione Costruzione e Impianti			7	6	7
	Geopedologia Economia ed Estimo			3	4	4
	Topografia			4	4	4
	di cui in compresenza con ITP	9*		17*		9*
	<i>Totale ore annue di insegnamenti di indirizzo</i>	396	429	561	561	561
INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO	Curvatura DESIGN DI INTERNI E ARREDO URBANO					
	Gestione del cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro			1	2	2
	Progettazione Costruzione e Impianti			5	6	6
	Geopedologia Economia ed Estimo			3	3	3
	Topografia			4	3	4
	Architettura d'Interni e Arredo Urbano			3	2	2
INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO	Opzione TECNOLOGIE DEL LEGNO					
	Gestione del cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro			2	2	2
	Progettazione Costruzione e Impianti			4	3	4
	Geopedologia Economia ed Estimo			3	3	3
	Topografia			3	4	3
	Tecnologie del legno nelle costruzioni			4	4	5
TOTALE ORE SETTIMANALI		32	33	32	32	32



PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 24/25

I docenti concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento.

La scuola ha individuato come prioritari i seguenti obiettivi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- Potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche
- Sviluppo delle competenze digitali e potenziamento delle tecnologie e delle attività laboratoriali □ Potenziamento delle discipline motorie e educazione alla salute
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e di comportamenti ispirati al rispetto della legalità, contrasto della dispersione scolastica
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di studenti con Bisogni Educativi Speciali □ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana
- Valorizzazione dei progetti di alternanza scuola - lavoro
- Definizione dei sistemi di orientamento

Al fine di raggiungere ogni singolo obiettivo, si prevede la realizzazione dei svariati progetti/attività:



- Certificazioni linguistiche
- Scambi con l'estero
- Erasmus plus
- Mobilità di apprendimento
- Drama Lab (laboratorio teatrale in lingua inglese)
- CLIL
- Public Speaking
- "Topi di Biblioteca"
- Così è se ci pare (Laboratorio teatrale)
- Tutti a Teatro (c/o Teatro della Pergola)
- CAD Architettonico
- Corso Revit
- Il Rilievo dall'analogico al digitale
- Digitalizzazione dei modellini
- Progetto "Atleta di alto livello"
- Centro Sportivo Scolastico
- La scuola in Ospedale e a Domicilio
- Sportello di Ascolto Psicologico
- Donare il sangue: la scelta giusta
- Kinesis Danza: diritti & umani
- Primo soccorso ed uso del defibrillatore
- Sessualità consapevole
- Sicurezza stradale
- Train to be cool: incroci
- Dipende! Prevenzione dalle dipendenze
- Train to be cool
- Un banchetto per tutti
- Corso di alfabetizzazione L2 per studenti stranieri
- Percorsi PCTO
-

In allegato le proposte progettuali per l'anno 2024/25.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO



La legge 13 luglio 2015, n.107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" ha inserito organicamente L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (ora denominata PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO) nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado, come parte integrante dei percorsi di istruzione.

La legge - modificata di recente con la legge di bilancio 2019 - stabilisce un monte ore obbligatorio di attività in alternanza, **150 ore complessive per il triennio degli istituti tecnici e 90 ore nei licei**.

Le finalità previste con l'inserimento sistematico di tale strategia didattica sono:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

I percorsi di alternanza potranno essere svolti in contesti diversi e con molteplici modalità

- In aziende, studi professionali, enti pubblici o privati, associazioni di categoria, fondazioni, strutture che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale, musei, società sportive, ordini professionali
- In strutture universitarie
- Anche all'estero (stage in aziende estere, Erasmus +...)
- In impresa formativa simulata
- Anche durante il periodo di sospensione delle attività didattiche

L'attività potrà inoltre essere svolta attraverso

- visite guidate aziendali,
- didattica laboratoriale,
- project work,
- orientamento formativo di gruppo,
- formazione in aula.



Strutture-realtà economiche del territorio o estere

Gli studenti avranno la possibilità di realizzare esperienze lavorative, coerenti con il percorso di studi, in strutture del territorio individuate dalla scuola dopo accurata valutazione e regolate sulla base di apposite convenzioni.

L'attività verrà seguita, monitorata e valutata, oltre che dal Consiglio di classe, anche da tutor aziendali e da tutor scolastici e potrà essere svolta anche nei periodi di sospensione dell'attività scolastica.

Impresa formativa simulata

I percorsi in alternanza potranno essere attivati anche secondo il modello dell'impresa formativa simulata (Ifs): gli studenti saranno coinvolti nella creazione e gestione di imprese, "ricostruite in laboratorio" seguendo il concreto modello lavorativo di una azienda vera.

Un'impresa tutor, corrispondente a una reale impresa operante sul territorio, potrà collaborare con i docenti nell'impostazione e nella gestione dell'azienda simulata all'interno della struttura scolastica.

Certificazione delle competenze

La scuola valuterà il percorso di alternanza effettuato e provvederà a certificare le competenze acquisite dagli studenti.

Queste costituiranno credito sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi.

Al termine del percorso, quindi, verranno rilasciati attestati di frequenza, certificati di competenze e crediti.

Sicurezza

I percorsi di alternanza prevedono la partecipazione a corsi anche on-line per la formazione e l'informazione circa la sicurezza sui luoghi di lavoro.

PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E L'ORIENTAMENTO 2025-2028

I progetti di alternanza coinvolgono le classi di tutto il triennio. Per le classi terze del tecnico, si prevede un impegno di circa 20 ore annuali, per le quarte circa 150, per le quinte le restanti 20-30 ore. Per le classi del liceo, si prevedono circa 30 ore in terza, 50 in quarta e 10 in quinta.



Tale suddivisione tiene conto del maggior carico di studio degli alunni delle quinte in vista dell'esame di stato e delle competenze nella classe terza, non ancora mature per svolgere l'attività di stage.

LO STAGE IN AZIENDA

La parte dedicata agli stage è preponderante nelle classi quarte ed è organizzata attraverso un'attività di tirocini in azienda di quattro settimane, a partire dalla fine di maggio e quindi in parte nel periodo di sospensione delle attività. Si ritiene che le competenze acquisite al termine del quarto anno siano, infatti, idonee a consentire un proficuo inserimento nei contesti aziendali.

La scuola ha una lunga esperienza di attività scuola lavoro, soprattutto sotto la forma di stage che hanno sempre impegnato gli studenti delle classi quarte per tre o quattro settimane a partire dalla fine di maggio. Inoltre negli ultimi anni sono state organizzate esperienze di alternanza con il Consiglio e la Giunta Regionale Toscana in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale e la Regione Toscana: gli alunni selezionati hanno partecipato ad attività di alternanza in uffici di Giunta e Consiglio durante tutto l'anno scolastico per un pomeriggio alla settimana.

Da molti anni la scuola organizza periodi di stage in azienda. Gli obiettivi del progetto sono: conseguire l'orientamento professionale; conoscere un ambiente e le regole di lavoro; applicare le conoscenze teoriche nell'ambito lavorativo; relazionarsi in una struttura lavorativa, acquisire delle competenze professionali.

Gli alunni delle classi quarte svolgeranno un periodo di stage presso uffici pubblici, aziende private e pubbliche, studi professionali, associazioni sportive, associazioni di categoria, della durata di quattro settimane tra maggio e giugno. Gli allievi saranno tenuti a rispettare l'orario d'ufficio sperimentando in pieno il mondo del lavoro nelle sue specificità: orari, gerarchie, assunzione di responsabilità e capacità di lavorare in un gruppo.

STAGE PER GLI STUDENTI DEL SETTORE TECNICO ECONOMICO

I tirocinanti frequenteranno gli uffici amministrativi delle aziende ospitanti e svolgeranno su indicazione dei tutor aziendale piccoli lavori guidati di tipo amministrativo-contabile. Durante la permanenza presso le aziende, inoltre, saranno seguiti e monitorati da tutor scolastici. L'attività permetterà di acquisire competenze di tipo amministrativo contabile che verranno valorizzate in classe soprattutto durante l'insegnamento delle discipline economiche e giuridiche. Le aziende ospitanti rilasceranno un attestato di tirocinio che sarà spendibile come cv e verrà riconosciuto ai fini dei crediti formativi scolastici. L'attività verrà valutata sia tenendo conto delle indicazioni dei tutor aziendali, sia dell'autovalutazione degli studenti. Le diverse esperienze verranno condivise nel gruppo classe durante le lezioni di indirizzo e potranno essere spunti di approfondimento o discussione per gli argomenti del quinto anno.



STAGE PER GLI STUDENTI DEL SETTORE TECNICO TECNOLOGICO

I tirocinanti frequenteranno gli uffici tecnici delle aziende ospitanti e svolgeranno, su indicazione dei tutor aziendale, piccoli lavori guidati di tipo grafico - tecnologico - computazionale. Potranno inoltre fare visite ai cantieri edili, con la supervisione del responsabile aziendale e visitare luoghi di produzione di materiali edili. Potranno recarsi negli uffici tecnici del territorio per consegnare pratiche, fare visure ecc.

L'attività permetterà di acquisire competenze di tipo tecnico tipiche del diplomato in costruzioni ambiente e territorio che verranno valorizzate in classe soprattutto durante l'insegnamento delle discipline tecniche di indirizzo. Le aziende ospitanti rilasceranno un attestato di tirocinio che sarà spendibile come cv e verrà riconosciuto ai fini dei crediti formativi scolastici. L'attività verrà valutata sia tenendo conto delle indicazioni dei tutor aziendali, sia dell'autovalutazione degli studenti. Le diverse esperienze verranno condivise nel gruppo classe durante le lezioni di indirizzo e potranno essere spunti di approfondimento o discussione per gli argomenti del quinto anno.

Tra gli obiettivi principali del progetto di lavoro: conoscenza diretta da parte degli studenti degli elementi di fabbrica, delle problematiche relative all'organizzazione del cantiere, del rilievo, della normativa antinfortunistica e della disciplina urbanistica, della progettazione, dell'organizzazione del lavoro in uffici tecnici e imprese.

STAGE PER GLI STUDENTI DEL LICEO

Per gli studenti delle classi quarte del Liceo Economico Sociale sono previsti degli stage in enti culturali per una durata di circa 15 giorni alla fine dell'anno scolastico. Tra gli obiettivi principali del progetto: primo approccio con il mondo del lavoro e sviluppo di competenze relazionali, comunicative ed educative.

I PARTNER AZIENDALI

Il nucleo più cospicuo di partner aziendali è costituito da coloro che negli anni passati hanno già ospitato alunni in stage. Si tratta di studi professionali, aziende di servizi, associazioni di categoria, associazioni sportive, enti pubblici e università. Sono quasi sempre realtà molto piccole che possono accogliere uno o due studenti, localizzate nei pressi della scuola o nelle zone limitrofe; in alcuni casi anche in zone più distanti in prossimità delle abitazioni degli studenti. Una buona parte delle strutture ospitanti collabora con la nostra scuola da diversi anni; altre vengono proposte dagli studenti stessi che si adoperano nella ricerca di un posto per effettuare lo stage, sperimentando anche la fase di ricerca del posto di lavoro. In alcuni casi sono le aziende stesse che si propongono e richiedono i nostri studenti come stagisti. Altre collaborazioni vengono ricercate dalla scuola che



ogni anno amplia il database dei contatti facendo perno sulle strutture del territorio o contattando direttamente le organizzazioni interessate.

La scelta delle strutture ospitanti avviene in base alle possibilità di collocazione degli stagisti, sulla base delle seguenti motivazioni: adeguatezza degli spazi dedicati all'attività e sicurezza del luogo di lavoro; individuazione di un tutor aziendale con competenze professionali in grado di seguire lo stagista durante tutto il periodo dello stage e disposto a collaborare con la scuola sia nella progettazione dell'attività sia nella valutazione della stessa.

Le collocazioni degli studenti vengono effettuate dall'insegnante referente, sentito il parere del coordinatore di classe, tenendo conto dell'offerta, delle vocazioni di ogni singolo studente, della non esistenza di legami di parentela con il tutor aziendale, e della sede di svolgimento dello stage.

Nella scelta delle strutture aziendali viene posta particolare attenzione ai protocolli COVID e alle norme sulla salute e la sicurezza sui luoghi di lavoro. Tali documenti vengono preventivamente visionati dal DS e dai referenti per il PCTO.

Preferibilmente gli studenti a indirizzo sportivo, compatibilmente con le disponibilità, vengono collocati presso un'associazione sportiva.

IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

E' previsto il ricorso all'impresa formativa simulata con attività in aula che simulino la costituzione e gestione di imprese virtuali, assistite da aziende reali.

Il progetto IFS (Impresa Formativa Simulata) nasce con l'obiettivo di operare secondo i criteri del learning by doing, di favorire cioè l'apprendimento in contesti operativi. Attraverso il sistema IFS gli studenti possono infatti operare a scuola come farebbero in una azienda reale: la classe simula in un contesto laboratoriale la creazione e poi la gestione di un'impresa virtuale.

Gli alunni dovranno percorrere tutto l'iter di costituzione partendo da un'idea di attività. In particolare gli studenti degli indirizzi AFM, RIM, SIA dovranno predisporre tutta la documentazione necessaria, quali l'Atto costitutivo e lo Statuto della società, definire la forma giuridica dell'impresa, il Capitale sociale, i soci, la sede, l'oggetto sociale e tutto quanto necessario alla nascita del nuovo soggetto imprenditoriale (iscrizione alla Camera di Commercio, apertura di partita Iva...). Successivamente dovranno stendere il Business plan, corredandolo di tutti i dati previsionali di tipo economico, finanziario e patrimoniale.

Gli alunni degli indirizzi CAT, TLC, oltre alla fase preliminare di simulazione di tutti gli adempimenti,



dovranno simulare attività quali la gestione di un'impresa edile, di un cantiere, di attività di progettazione e di preparazione di pratiche edilizie per la gestione dei rapporti con gli enti preposti al controllo in ambito urbanistico e edile.

TUTOR SCOLASTICI

L'attività di Alternanza viene coordinata dalle figure strumentali preposte, una per l'indirizzo CAT e l'altra per l'indirizzo AFM. I tutor interni sono designati dai Consigli di classe tra coloro che, avendone fatto richiesta, possiedono titoli documentabili e certificabili.

Questi elaborano, insieme al tutor esterno della struttura ospitante, il percorso formativo personalizzato, assistono e guidano lo studente, gestiscono le relazioni con la struttura ospitante, monitorano le attività e promuovono la valutazione delle competenze raggiunte.

ORGANIZZAZIONE DEI PERCORSI DI "SAPERE IN AZIONE"

Il percorso di "Sapere in azione" è preceduto ed accompagnato da attività curriculari propedeutiche quali: corso sulla sicurezza, lezioni inerenti la normativa sulla privacy e sui diritti e doveri dei lavoratori, elementi di tecnica delle comunicazioni, stesura di un curriculum, lezioni di inglese tecnico, visite aziendali, attività di orientamento, incontri con esperti del mondo del lavoro. Inoltre i docenti delle materie maggiormente interessate effettueranno lezioni su argomenti specifici per l'inserimento nelle strutture ospitanti.

Moduli specifici AFM	classi III	la creazione di un'impresa	economia aziendale, economia politica, relazioni internazionali, informatica, tecnologia della comunicazione
	classi IV	forme societarie e gestione dell'impresa	diritto, economia aziendale, informatica, tecnologia della comunicazione
	classi V	le strategie aziendali	economia aziendale, scienze delle finanze, rel. internazionali, informatica, tecnologia della comunicazione, matematica



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Moduli specifici CAT	classi III	Realizzazione di un rilievo e restituzione grafica	Progettazione e Topografia
	classi IV	Contratto di appalto e computo metrico estimativo con SAL	Progettazione Estimo
	classi V	Progetto esecutivo e computo metrico e valutazione dei rischi	Progettazione , Sicurezza e Estimo



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Moduli specifici LES	classi III	Formazione specifica su salute e sicurezza in ambito lavorativo. Visite aziendali per analizzare e riconoscere le realtà economico - sociali ,applicando i metodi e le categorie proprie delle scienze economiche ,giuridiche ,sociali e antropologiche	Diritto, Economia politica, Scienze umane, Filosofia , Inglese, Spagnolo ,Francese
	classi IV	Individuare le caratteristiche socio-economiche, formative/assistenziali delle realtà lavorative del territorio, misurando, con l'ausilio di adeguati strumenti informatici, matematici e statistici i diversi fenomeni economici e sociali	Diritto, Economia politica, Scienze umane , Filosofia, Inglese, Spagnolo , Francese, Matematica
	classi V	Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore, utilizzando le prospettive filosofiche, storico-giuridiche e scientifiche, locali, nazionali e internazionali	Diritto, Economia politica, Scienze umane , Filosofia, Inglese, Spagnolo , Francese, Matematica



I moduli specifici possono variare in funzione del progetto formativo specifico degli alunni.

VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DEL PERCORSO

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, verrà effettuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor scolastico.

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento disciplinare, sul voto di condotta e nell'attribuzione del credito nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

Nel caso in cui tale attività si svolga nel periodo delle vacanze estive verrà valutata entro la data dello scrutinio finale dell'anno successivo in considerazione del fatto che il consiglio di classe deve acquisire tutti dati necessari alla valutazione del percorso (competenze acquisite, elementi forniti dal tutor aziendale, eventuali prove di verifica disciplinari o trasversali condotte dai docenti...).

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi».

La certificazione delle competenze sviluppate può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere rilasciata entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

FREQUENZA

- Ai fini della validità del percorso di alternanza è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

In particolare:

- a. nell'ipotesi in cui i periodi di alternanza si svolgano durante l'attività didattica, la presenza dell'allievo registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal



progetto di alternanza;

- b. qualora, invece, i periodi di alternanza si svolgano, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche (ad esempio, nei mesi estivi), fermo restando l'obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell'allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante concorre alla validità del solo percorso di alternanza che richiede, come sopra specificato, la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto

Oltre agli stage, verranno attivati percorsi di alternanza anche durante l'intero anno scolastico.

Per il dettaglio dei singoli progetti, si rimanda alla programmazione annuale.

Qui di seguito vengono citati alcuni percorsi attualmente attivi:

- Scambi con l'estero
- Corsi di Fotogrammetria e Rilievo
- Corsi CAD e BIM
- Topi di Biblioteca
- Apprendistato duale
- Erasmus PLUS
- Erasmus VET
- PCTO presso gli uffici della Giunta Regionale Toscana, ANPAS, Comitato Regionale Toscano

- PCTO presso Federazione Nazionale dei Maestri del Lavoro

- Progetti PON

- Certificazioni linguistiche propedeutiche agli scambi

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali: la Costituzione, lo Sviluppo sostenibile, la Cittadinanza digitale.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina,



assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti dalle Linee Guida - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

In allegato le proposte per ciascuna classe.

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

Il protocollo nasce dall'esigenza di una visione della scuola come inclusiva e interculturale, con il fine di rendere operative le indicazioni contenute nell'art. 45 del DPR n. 394 del 31 agosto 1999 e nelle "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014" trasmesse con la Nota MIUR n. 4233 del 19 febbraio 2014.

I flussi migratori in atto hanno determinato un incremento decisivo del numero di ragazzi stranieri minorenni e, quindi, nel pieno diritto di essere alfabetizzati e inclusi; poiché essi sono presenti in Italia e accolti dal nostro sistema scolastico, obiettivo di questo documento è definire, nel rispetto della normativa vigente, un percorso chiaro e condiviso finalizzato a favorire il diritto allo studio di tutti gli studenti stranieri.

I minori stranieri sono soggetti all'**obbligo scolastico**, indipendentemente dalla regolarità della loro posizione. L'iscrizione dei neoarrivati può essere effettuata in qualsiasi periodo dell'anno. Ai fini dell'iscrizione **di un minore straniero, proveniente da altri continenti, o comunitario, neoarrivato in Italia**, la scuola è tenuta a richiedere al genitore o a chi esercita la potestà genitoriale la stessa documentazione richiesta per l'iscrizione degli studenti italiani.

Le Linee guida 2014 chiariscono che "la scuola richiede la presentazione di adeguata certificazione (pagelle, attestati, dichiarazioni ecc.) che specifichi gli studi compiuti nel Paese di origine. In mancanza di certificazioni, richiede ai genitori informazioni in merito alla classe e al



tipo d'istituto precedentemente frequentato. In tal caso occorre prendere contatto con l'autorità diplomatica o consolare italiana che rilascia una dichiarazione sul carattere legale della scuola estera di provenienza dell'alunno e sugli studi effettuati".

La CM n. 375 del 25 gennaio 2013 ricorda che "l'**obbligo scolastico**, integrato nel più ampio concetto di diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, concerne anche i minori stranieri presenti sul territorio nazionale, **indipendentemente dalla regolarità della posizione in ordine al soggiorno in Italia** (art. 38 del D.L.vo 25 luglio 1998, n. 286; art. 45 del D.P.R. n. 394/99).

In mancanza dei documenti prescritti, la scuola iscrive comunque il minore straniero, poiché la posizione di irregolarità non influisce sull'esercizio del diritto all'istruzione." La Nota MIUR prot. n. 465 del 27 gennaio 2012 precisa che per gli alunni stranieri che giungono in Italia ancora sottoposti all'obbligo di istruzione (ossia inferiori ai 16 anni), ai sensi dell'art. 45, comma 2 del D.P.R. 394/1999, l'iscrizione avviene di regola alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il Collegio dei Docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

- dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
- dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;
- del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
- del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno.

La Nota MIUR prot. n. 465 del 27 gennaio 2012 ha rilevato che **possono iscriversi alla scuola secondaria di secondo grado anche i minori di cittadinanza non italiana in ingresso in Italia pur se privi del diploma di licenza conclusivo del primo ciclo di istruzione**. La Nota MIUR prot. n. 2787 del 20 aprile 2011 precisava comunque che, "in caso di iscrizione ad una istituzione scolastica secondaria di secondo grado, l'interessato potrà eventualmente richiedere l'emanazione di un decreto di equipollenza al diploma di licenza conclusiva del primo ciclo di istruzione, se cittadino comunitario".

Si allega l'intero protocollo di accoglienza



PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI ADOTTATI

Il Protocollo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione e la partecipazione, del Ministero dell'Istruzione, di fatto forniscono dettagliati elementi valutativi per l'inclusione avente come protagonisti questi soggetti fragili della formazione italiana.

La presenza dei minori adottati nelle scuole italiane è divenuta negli ultimi anni un fenomeno numericamente rilevante. In molti casi, principalmente per i bambini adottati internazionalmente, il tema del raffronto con il mondo della scuola si posa in maniera urgente perché molti di loro vengono adottati in età scolare o comunque prossima ai 6 anni.

Necessita valutare che alla condizione adottiva non corrisponde un'uniformità di situazioni, e quindi di bisogni, e che i bambini adottati possono essere portatori di condizioni molto differenti che, se poste lungo un continuum, possono andare da un estremo di alta problematicità ad un altro di pieno e positivo adattamento.

È sicuro che all'essere adottato siano congiunti alcuni fattori di rischio e di debolezza che devono essere conosciuti e considerati, al fine di strutturare una metodologia di accoglienza scolastica in grado di garantire il benessere di questi alunni sin dalle prime fasi di ingresso in classe, nella convinzione che un buon avvio sia la migliore premessa per una positiva esperienza scolastica negli anni a venire. In questo senso è necessario che la scuola sia preparata all'accoglienza dei minori adottati in Italia e all'estero e costruisca strumenti utili, non solo per quanto riguarda l'aspetto organizzativo, ma anche didattico e relazionale, a beneficio dei bambini, dei ragazzi e delle loro famiglie. Naturalmente prassi e strumenti adeguati dovranno essere garantiti anche nelle fasi successive all'inserimento, con particolare attenzione ai passaggi da un ordine di scuola all'altro.

Si allega l'intero protocollo di accoglienza



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

ALL PROGETTI INCLUSIONE CIVICA pdf_compressed.pdf



Scelte organizzative

organizzazione oraria e settimanale

SCANSIONE ORARIA

ORE 8:00	ENTRATA
DALLE 8:00 ALLE 09:00	PRIMA ORA
DALLE 09:00 ALLE 10:00	SECONDA ORA
DALLE 10:00 ALLE 10:55	TERZA ORA
DALLE 10:55 ALLE 11:05	PRIMA RICREAZIONE
DALLE 11:05 ALLE 12:00	QUARTA ORA
DALLE 12:00 ALLE 12:55	QUINTA ORA
DALLE 12:55 ALLE 13:05	SECONDA RICREAZIONE
DALLE 13:05 ALLE 14:00	SESTA ORA
DALLE 14:00 ALLE 15:00	SETTIMA ORA

Dall'anno scolastico 2023/24, l'Istituto è passato a una didattica SU 5 GIORNI SETTIMANALI.



Tale decisione è derivata dalle crescenti richieste da parte delle famiglie di organizzare la didattica dal lunedì al venerdì.

Per 3 anni abbiamo consentito alle famiglie, in fase di iscrizione alla classe prima, di partecipare alla sperimentazione della didattica su 5 giorni finché, nell'ultimo anno, abbiamo osservato una tale crescita delle richieste da rendere la scelta della partecipazione alle lezioni su 6 giorni praticamente minoritaria.

Pertanto, il piano orario delle lezioni è così composto:

INDIRIZZO LES

BIENNIO

28 ORE SETTIMANALI così divise: tre giorni uscita alle 14 e due giorni uscita alle 13

TRIENNIO

31 ORE SETTIMANALI così divise: quattro giorni uscita alle 14 e un giorno uscita alle 15

INDIRIZZO AFM

per tutte le classi

32 ORE SETTIMANALI così divise: tre giorni uscita alle 14 e due giorni uscita alle 15

INDIRIZZO CAT

per le classi prime, terze, quarte, quinte

32 ORE SETTIMANALI così divise: tre giorni uscita alle 14 e due giorni uscita alle 15

per le classi seconde

33 ORE SETTIMANALI così divise: due giorni uscita alle 14 e tre giorni uscita alle 15



ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA

Si allega l'organigramma e il funzionigramma dell'Istituto

L'Istituto ha individuato le seguenti figure di supporto all'organizzazione e alla didattica, che verranno istituite secondo le risorse disponibili:

Collaboratore del dirigente scolastico con funzioni vicarie, con i seguenti compiti:

- sostituire il Dirigente in sua assenza e rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali
- firmare in luogo del DS documenti e atti con l'eccezione di quelli non delegabili;
- in casi particolari, e previa consultazione del DS, firmare documenti contabili contenenti impegni di spesa;
- collaborare con il Dirigente nella stesura dell'OdG del Collegio Docenti e sue articolazioni, dei Consigli di Classe e nella predisposizione e controllo delle circolari;
- Aggiornare il Dirigente sulle criticità emerse nei plessi della scuola;
- Svolgere azione di costante raccordo con gli altri collaboratori del Dirigente e di comune intesa;
- ricevere docenti, studenti e famiglie;
- esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti;
- provvedere alla sostituzione degli insegnanti assenti, in sinergia con la segreteria del personale;
- Registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari;
- elaborare il piano di vigilanza dell'intervallo e controllarne l'esecuzione;
- collaborare alla revisione annuale del POF triennale.

Secondo collaboratore del dirigente, con i seguenti compiti:

- sostituire il Dirigente in sua assenza;
- firmare in luogo del DS documenti e atti con l'eccezione di quelli non delegabili;
- collaborare con il Dirigente nella stesura dell'OdG del Collegio Docenti e sue articolazioni, dei Consigli di Classe e nella predisposizione e controllo delle circolari;
- Aggiornare il Dirigente sulle criticità emerse nei plessi della scuola;
- Svolgere azione di costante raccordo con gli altri collaboratori del Dirigente e di comune intesa;
- ricevere docenti, studenti e famiglie;



- esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti;
- provvedere alla sostituzione degli insegnanti assenti, in sinergia con la segreteria del personale;
- Registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari;
- elaborare il piano di vigilanza dell'intervallo e controllarne l'esecuzione.

Collaboratori per le attività di supporto organizzativo e didattico, con i seguenti compiti:

- sovrintendere alla attività lavorativa e garantire l'attuazione delle direttive ricevute, controllandone la corretta esecuzione da parte dei lavoratori ed esercitando un funzionale potere di iniziativa
- firmare in luogo del DS circolari interne, previa consultazione del dirigente scolastico o di un suo collaboratore;
- collaborare con il Dirigente nella predisposizione e controllo delle circolari;
- aggiornare il Dirigente sulle criticità emerse nei plessi della scuola;
- svolgere azione di costante raccordo con i collaboratori del Dirigente e di comune intesa;
- ricevere docenti, studenti e famiglie;
- esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti;
- provvedere alla sostituzione degli insegnanti assenti, in sinergia con la segreteria del personale;
- Registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari;
- Rilasciare le necessarie autorizzazioni alle uscite anticipate e agli ingressi in ritardo controllare l'esecuzione del piano di sorveglianza durante l'intervallo.

Funzioni strumentali con i seguenti compiti:

- coordinare alcune aree del P.O.F. o progetti ritenuti dal Collegio stesso di particolare rilevanza nello sviluppo della mission dell'Istituto.,

Aree delle funzioni obiettivo a.s. 2024/2025

- Inclusione scolastica per alunni con bisogni educativi speciali (stranieri, DSA, H...)
- Educazione civica e Cittadinanza attiva e democratica (educazione alla salute, educazione interculturale, alla pace e alla solidarietà, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del



patrimonio e delle attività culturali...)

- Ben – Essere a Scuola

Coordinatori di classe, con i seguenti compiti:

- sono delegati a presiedere i consigli di classe e le assemblee con i genitori qualora non sia presente il dirigente scolastico.
- Accogliere, con particolare attenzione alla corretta informazione sul piano di evacuazione e di emergenza
- Curare la corretta tenuta del registro dei verbali del consiglio di classe
- Controllare la corretta tenuta del registro di classe, cartaceo e elettronico
- Segnalare al Dirigente scolastico i casi difficili o problematici
- Curare i contatti con famiglie e studenti, anche attraverso la documentazione in uscita dal CdC (lettere alle famiglie, comunicazioni interne...)
- Verificare le note disciplinari, i ritardi, le uscite e le assenze degli studenti ed eventualmente contatta la famiglia o segnala al dirigente o suo collaboratore
- Richiedere al Dirigente Scolastico la convocazione di eventuali consigli di classe straordinari, anche finalizzati alla stesura del Pdp (piano didattico personalizzato) per alunni con bisogni educativi speciali
- Coordinare la stesura del PDP per gli alunni BES della classe
- Dopo gli scrutini finali, contattare telefonicamente la famiglia degli alunni non ammessi alla classe successiva

Responsabili di dipartimento e dei laboratori, con i seguenti compiti:

- sovrintendere all'attuazione del piano di miglioramento in relazione alle attività dei dipartimenti, con particolare riferimento alla programmazione disciplinare verticale e le verifiche periodiche e finali per classi parallele
- collaborare con il dirigente scolastico per la corretta impostazione del lavoro dei dipartimenti
- collaborare alla revisione annuale del POF triennale.

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE



Azioni realizzate e obiettivi futuri dell'istituzione scolastica nei trienni 2016-19, 2019-22 e 2022-25, con prospettive per il triennio 2025-28

Triennio 2016-19: Azioni realizzate

Durante il triennio 2016-19, l'istituzione scolastica ha intrapreso una serie di iniziative volte a migliorare le infrastrutture tecnologiche, la formazione del personale e degli studenti, e a promuovere una cultura digitale consapevole. Le principali azioni realizzate includono:

- Realizzazione della rete LAN/WLAN dell'Istituto : Implementazione di una rete locale e wireless per garantire connettività in tutte le aree dell'istituto.
- Incremento delle dotazioni tecnologiche in tutte le aule : Installazione di dispositivi multimediali e strumenti digitali per supportare la didattica.
- Creazione di aule innovative per la didattica : Allestimento di spazi flessibili e tecnologicamente avanzati per favorire metodologie didattiche innovative.
- Potenziamento dei servizi digitali scuola/famiglia : Introduzione di piattaforme per migliorare la comunicazione e la condivisione di informazioni tra scuola e famiglie.
- Avvio dei procedimenti per la dematerializzazione dei dati : Digitalizzazione dei documenti amministrativi per ridurre l'uso della carta e aumentare l'efficienza.
- Formazione metodologica e tecnologica del personale docente e ATA : Organizzazione di corsi per sviluppare competenze digitali e metodologiche nel personale scolastico.
- Gestione dell'identità digitale dei docenti (SPID) : Implementazione del Sistema Pubblico di Identità Digitale per l'accesso ai servizi online.
- Gestione informatica della scuola mediante una community aziendale : Utilizzo di piattaforme collaborative per la gestione interna e la condivisione di risorse.

Triennio 2019-22: Azioni realizzate

Nel triennio 2019-22, l'istituzione scolastica ha proseguito il percorso di innovazione tecnologica e didattica, con particolare attenzione all'integrazione delle nuove tecnologie nei processi educativi. Le azioni intraprese sono state:

- Implementazione della banda ultra larga : Aggiornamento dell'infrastruttura di rete per garantire una connettività più veloce e affidabile.
- Introduzione di laboratori mobili con Chromebook : Fornitura di dispositivi portatili per facilitare l'apprendimento digitale in mobilità.
- Nuovo allestimento dei laboratori : Rinnovo degli spazi laboratoriali con attrezzature



all'avanguardia.

- Aumento della tecnologia in tutte le aule : Ulteriore potenziamento delle dotazioni tecnologiche per supportare la didattica digitale.
- Creazione di un profilo digitale per ogni studente : Assegnazione di identità digitali agli studenti per l'accesso ai servizi online.
- Utilizzo di un framework comune per la didattica digitale integrata : Adozione di linee guida condivise per l'integrazione del digitale nella didattica.
- Realizzazione di aule innovative per la didattica : Continuazione dell'allestimento di spazi didattici innovativi.
- Potenziamento dei servizi digitali scuola/famiglia : Miglioramento delle piattaforme di comunicazione tra scuola e famiglie.
- Avvio dei procedimenti per la dematerializzazione dei dati : Prosecuzione della digitalizzazione dei processi amministrativi.
- Formazione metodologica e tecnologica del personale docente e ATA : Aggiornamento continuo delle competenze digitali del personale.
- Gestione dell'identità digitale dei docenti (SPID) : Consolidamento dell'uso dell'identità digitale per l'accesso ai servizi.

Triennio 2022-25: Azioni realizzate

Nel triennio 2022-25, l'istituzione scolastica ha ulteriormente rafforzato il suo impegno nell'innovazione, allineandosi alle missioni del PNRR e promuovendo metodologie didattiche innovative in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e le Avanguardie Educative di Indire. Le principali azioni intraprese sono state:

- PNRR Missione 1, Azione 1.4.1 - Servizi al cittadino : Ristrutturazione e rifacimento ex novo del sito web dell'istituto, con migrazione al nuovo dominio polotecnico.edu.it, in conformità con le linee guida del Dipartimento per la Trasformazione Digitale.
- PNRR Missione 1, Azione 1.2 - Servizi Cloud per l'amministrazione : Migrazione e implementazione di servizi cloud per ottimizzare la gestione digitale e l'efficienza amministrativa.
- PNRR Missione 4, Scuola 4.0 - NextGeneration Classroom e NextGeneration Lab : Ampliamento degli ambienti di apprendimento innovativi, creazione di nuovi laboratori e ammodernamento di quelli esistenti, in linea con le indicazioni del DM 161/2022.

Next Generation Classroom (Azione 1)

- Titolo del progetto : Aule del futuro incontrano storia e tradizioni . Il progetto ha trasformato le



aule in ambienti innovativi, dove la tecnologia e la tradizione si intrecciano, offrendo agli studenti un contesto didattico avanzato e multidisciplinare. Sono stati installati: GreenBoard : Sistemi di lavagne digitali ecologiche per favorire la didattica collaborativa. Monitor interattivi da 75 pollici e relativi supporti mobili per flessibilità nelle configurazioni d'aula .

Next Generation Labs (Azione 2)

- Titolo del progetto : Lab4Learn: potenziare l'apprendimento attraverso i laboratori .Tre laboratori sono stati allestiti: Laboratorio Mobile : Dotato di dispositivi MacBook Air e unità di ricarica mobile per utilizzo versatile . Laboratorio Esteso : Con iMac e dispositivi portatili come iPad e matite digitali, per lavori collaborativi e creativi . Laboratorio Costruzioni : Specifico per l'indirizzo tecnologico, con strumentazioni informatiche avanzate per progettazione CAD e simulazioni di costruzione . Laboratorio Fisica. Laboratorio Chimica e biologia. Fablab
- PNRR Missione 4, DM 65/2023 : Formazione di studenti e personale su tematiche STEM e multilinguismo, con percorsi dedicati al rafforzamento delle competenze tecnico-scientifiche e linguistiche.
- PNRR Missione 4, DM 66/2023 : Percorsi di formazione rivolti al personale scolastico per supportare la trasformazione digitale.

Metodologie didattiche innovative adottate

L'istituzione scolastica implementa metodologie didattiche innovative, contestualizzate nei diversi indirizzi di studio:

- Istituto Tecnico (indirizzo Tecnologico) : Introduzione di laboratori avanzati di Making con l'utilizzo di software CAD (Computer-Aided Design), oltre che applicazioni pratiche di Geomatica per la rilevazione e rappresentazione del territorio, e utilizzo di droni per la mappatura e il monitoraggio ambientale. Queste attività favoriscono un apprendimento pratico e laboratoriale, preparando gli studenti a sfide professionali in settori tecnologicamente avanzati.
- Istituto Tecnico (indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali e RIM) :Sviluppo di competenze nell'analisi e gestione dei dati attraverso l'adozione di strumenti digitali di ultima generazione per i laboratori linguistici, la contabilità, la gestione aziendale e i sistemi informativi aziendali. I laboratori, anche mobili, permettono di simulare ambienti di lavoro realistici, offrendo agli studenti esperienze dirette nella gestione finanziaria e aziendale con l'ausilio di software specifici.
- Liceo Economico e Sociale : Integrazione della libreria multimediale MLOL (Media Library Online) in sinergia con la biblioteca di istituto, offrendo agli studenti l'accesso a risorse digitali,



tra cui e-book, riviste, e materiali multimediali. Questo approccio mira a rafforzare la ricerca autonoma, la fruizione critica delle fonti e lo sviluppo di competenze digitali legate all'analisi di contenuti multidisciplinari.

DEFINIZIONE DEI SISTEMI DI ORIENTAMENTO

- ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Il progetto di orientamento in entrata prevede il contatto tra le Scuole Medie della Provincia di Firenze ed il nostro Istituto al fine di far conoscere la nostra offerta formativa, gli effettivi sbocchi nel mondo del lavoro delle professioni degli indirizzi CAT e AFM e del LICEO ECONOMICO SOCIALE nonché i molteplici percorsi universitari più o meno direttamente connessi con i nostri percorsi.

Il progetto è articolato secondo una strategia diversificata che prevede:

- contatto diretto (telefonico e/o mail) con i referenti della funzione orientamento in uscita delle scuole medie della Provincia di Firenze
- lezioni e/o esercitazioni svolte nelle classi terze delle scuole medie disponibili ad ospitare i nostri docenti nelle ore curricolari
- lezioni e/o esercitazioni (microstage) svolte nelle aule dei nostri istituti per far vivere direttamente agli allievi delle classi di terza media l'esperienza di una "lezione tipo" dei nostri percorsi formativi
- incontri diretti con i ragazzi delle classi terze (ove non sia possibile effettuare una lezione dimostrativa) per illustrare l'offerta formativa in tutte le sue articolazioni e peculiarità, fornendo indicazioni e modalità di contatto con il nostro Istituto
- incontri pomeridiani con i genitori degli allievi delle classi di terza media nelle scuole medie ospitanti e nei nostri plessi durante gli open day programmati
- presenza alla manifestazione annuale "le scuole si presentano" organizzata dalla Provincia di Firenze, con conseguente organizzazione dei relativi stands, pianificazione delle attività e relativo coinvolgimento delle risorse umane della scuola ed organizzazione, pianificazione delle aperture straordinarie dell'istituto per l'a.s. (open day)

Tempi di attuazione, metodo e risorse utilizzate :

L'azione di orientamento coinvolge il periodo ottobre - febbraio per quanto concerne l'azione esercitata sulle classi della terza media, prosegue poi per gli istituti disposti al coinvolgimento dei



nostri docenti nelle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

Per la realizzazione del progetto è stato costituito un gruppo di lavoro che svolge le seguenti attività:

- esamina ed aggiorna il materiale informativo a supporto dell'orientamento
- individua le date e gli orari per le aperture straordinarie dell'Istituto da effettuarsi nelle giornate di sabato e domenica (open day)
- individua il team dei docenti a supporto dello svolgimento della funzione nelle sue articolazioni
- determina e pianifica le modalità di contatto con gli istituti di istruzione secondaria di primo grado
- individua strategie alternative per una efficace comunicazione all'esterno dell'Offerta formativa
- individua gli allievi da coinvolgere nel progetto, sia all'interno del nostro istituto che nelle visite esterne nel ruolo di tutor

Partecipazione degli studenti al progetto

Il coinvolgimento dei nostri studenti nel progetto è parte integrante del metodo utilizzato per l'orientamento in tutte le sue modalità di realizzazione.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Nel corso degli ultimi anni abbiamo offerto sempre maggiori opportunità agli studenti per aiutarli a compiere scelte consapevoli al momento dell'uscita dalla scuola superiore. In questa fase della vita personale di ognuno così importante ma altrettanto fragile sotto molto punti di vista le attività di Orientamento sono varie e articolate secondo diverse prospettive. Sempre negli ultimi anni abbiamo anche deciso di rivolgerci non solo alle classi 5^a ma anche alle classi 4^a proprio perchè il percorso di conoscenza di se stessi, delle proprie aspirazioni e la costruzione del proprio futuro non sia frutto di un meccanismo limitato e frettoloso.

I principali obiettivi sono:

- Stimolare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini rispetto all'offerta fornita dall'Università e dal mondo del lavoro
- Indurre una riflessione sulle opportunità di studio o di lavoro
- Far maturare una capacità decisionale sul loro futuro percorso
- Le principali attività che proponiamo sono:



- incontri con le facoltà dell'Università di Firenze (Openday e Orientamento di gruppo)
- Alternanza scuola/Università - trascorrere alcuni giorni 4-5 direttamente nella vita delle facoltà che interessano agli studenti
- percorsi di coaching e scouting anche per la ricerca del lavoro
- incontri per conoscere le opportunità di divulgazione delle proprie competenze (siti web per ricerca del lavoro e contatti con gli uffici del Lavoro territoriali) a partire dall'imparare a scrivere un Curriculum Vitae, a sapersi presentare sul luogo di lavoro
- Nel mese di febbraio gli alunni delle classi quinte dei due indirizzi, e gli interessati delle classi quarte, partecipano alla "Giornata delle Professioni" incontri diretti con esperti delle varie professioni legate ai nostri indirizzi di studio e non solo.

LA DIDATTICA ORIENTATIVA

Come previsto dal Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. (G.U. 15.04.2024, n. 88), l'Istituto ha approvato il Progetto di Orientamento Faber Fortunaee Suae il cui compito principale è quello di accompagnare gli studenti nella costruzione del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale, attraverso un percorso personalizzato e inclusivo e una nuova alleanza tra scuola e famiglia.

Pertanto, ogni classe del triennio sarà impegnata in attività curricolari per la durata di 30 ore al fine di:

- Sviluppare competenze di auto-orientamento
- supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future
- supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza in sé stessi, nelle proprie abilità, nei propri interessi e nelle proprie aspirazioni.

Si allega al presente piano il Progetto di Orientamento al Salvemini – Duca d'Aosta "Faber Fortunaee Suae"

L'ISTRUZIONE TECNICA SUPERIORE



L'Istituto "Salvemini Duca d'Aosta" prende parte alla costituzione della Fondazione di partecipazione, stipulata in data 15/12/2021, e promossa a seguito del Decreto Dirigenziale R.T. n. 14981 del 31/11/2021 che ha approvato l'avviso pubblico per la presentazione di candidature per la costituzione di una Fondazione ITS nell'Area Tecnologica Made in Italy – Ambito Sistema Casa che sarà denominata "Istituto Tecnico Superiore - Accademia Tecnologica Edilizia" (A.T.E.). La sede legale della fondazione è il Comune di Livorno con articolazione funzionale su tutto il territorio regionale. Essa risponde ai principi e allo schema giuridico della fondazione di partecipazione nell'ambito del più vasto genere di fondazioni disciplinato dal codice civile e leggi collegate. Si specifica che non persegue fini di lucro e non può distribuire utili. Le finalità della Fondazione si esplicano nell'ambito regionale e nazionale, anche con riferimento ad iniziative dell'Ue.

L'accreditamento permette di operare nei diversi ambiti della formazione e dell'orientamento.

In relazione alle priorità strategiche per lo sviluppo economico del Paese e negli ambiti e secondo le priorità indicati dalla programmazione regionale, la Fondazione persegue la finalità di promuovere la diffusione della cultura tecnica e scientifica, di sostenere le misure per lo sviluppo dell'economia e le politiche attive del lavoro.

La Fondazione opera sulla base di piani triennali con i seguenti obiettivi:

- a) assicurare, con continuità, l'offerta di tecnici superiori a livello post-secondario in relazione a figure che rispondano alla domanda proveniente dal mondo del lavoro pubblico e privato in relazione al settore di riferimento sopra indicato;
- b) sostenere l'integrazione tra i sistemi di istruzione, formazione e lavoro, con particolare riferimento ai poli tecnico-professionali di cui all'articolo 13, comma 2 della legge n. 40/07, per diffondere la cultura tecnica e scientifica;
- c) sostenere le misure per l'innovazione e il trasferimento tecnologico alle piccole e medie imprese;
- d) diffondere la cultura tecnica e scientifica e promuovere l'orientamento dei giovani e delle loro famiglie verso le professioni tecniche;
- e) stabilire organici rapporti con i fondi interprofessionali per la formazione continua dei lavoratori.

Per il raggiungimento delle proprie finalità, la Fondazione potrà, tra l'altro, svolgere le seguenti attività:



- a) condurre attività di studio, ricerca, progettazione, consulenza, informazione e formazione nel settore sopra indicato;
- b) condurre attività promozionali e di pubbliche relazioni, inclusa l'organizzazione e la gestione di convegni, seminari, mostre, ecc.;
- c) stipulare atti o contratti con soggetti pubblici o privati considerati utili o opportuni per il raggiungimento degli scopi della Fondazione;
- d) partecipare ad associazioni, enti, istituzioni, organizzazioni pubbliche e private la cui attività sia rivolta, direttamente o indirettamente, al perseguimento di scopi simili o affini a quelli della Fondazione;
- e) costituire o concorrere alla costituzione, sempre in via accessoria e strumentale, diretta o indiretta, al perseguimento degli scopi istituzionali, di società di persone e/o capitali, nonché partecipare a società del medesimo tipo;
- f) promuovere forme di cooperazione e scambio tra soggetti pubblici e privati, nazionali ed esteri, operanti nel settore interessato dall'attività della Fondazione;
- g) svolgere ogni altra attività idonea al perseguimento degli scopi istituzionali;
- h) possibilità di effettuare la procedura di Accreditemento Regionale per progettare e realizzare Corsi Formativi finanziati dal FSE, dai Fondi Interprofessionali e da altri Fondi pubblici nazionali ed Europei ed anche Corsi a Catalogo.

Sono Fondatori promotori i sotto elencati soggetti pubblici e privati che hanno promosso la Fondazione:

1. Ance Toscana
2. Comune di Livorno
3. Università degli Studi di Firenze
4. Università degli Studi di Pisa
5. Formedil Toscana
6. IIS Buontalenti-Cappellini-Orlando di Livorno
7. IIS G. Salvemini – E. F. Duca D'Aosta di Firenze



8. Frangerini Impresa srl

9. Italbuild srl

L'attività di programmazione è prevista per marzo 2022 mentre l'inizio dell'attività per ottobre 2022.

PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI

Il Piano di formazione insegnanti viene elaborato sulla base dell'analisi dei bisogni del personale della scuola e tenendo conto degli obiettivi strategici individuati.

I corsi di formazione individuati sono aperti a tutto il personale della scuola che sia interessato alle singole tematiche. Nello schema si riportano obiettivi e destinatari specifici quelli per i quali si ritiene che la formazione sia necessaria per l'espletamento di eventuali incarichi.

Sarà possibile ricorrere alla formazione svolta da agenzie accreditate, qualora siano organizzate attività in linea con le tematiche prioritarie e con gli obiettivi che la scuola vuole perseguire.

Qui i principali temi per la formazione:

Corso di formazione/aggiornamento	Priorità previste dal Piano di formazione nazionale	Luogo	Obiettivi	Destinatari corso
Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro: formazione e aggiornamento ex D.Lgs.81/08	Autonomia organizzativa e didattica	IIS Salvemini - Duca d'Aosta	Osservanza della normativa vigente e miglioramento delle condizioni del lavoratore.	Per tutti il personale calibrato alla p form
CLIL	Didattica per competenze e	Rete di ambito		Tutti inter



	<p>innovazione tecnologica/ Competenze di lingua straniera</p>		<p>Introdurre l'educazione bilingue, potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi, ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline</p>	<p>particolarmente riferendosi ai docenti formati, docenti materie, indirizzi secondari, previsioni normative vigenti</p>
<p>Lingue straniere, incluso corsi all'estero</p>	<p>Competenze di lingua straniera</p>	<p>IIS Salvemini-Duca d'Aosta</p> <p>Rete di ambito</p> <p>Enti o strutture esterne accreditate</p>	<p>Aumentare la conoscenza di una lingua straniera comunitaria ovvero consolidare le conoscenze già acquisite</p>	<p>Tutti i docenti</p>
<p>Inclusione, integrazione e accoglienza</p>	<p>Inclusione e disabilità</p>	<p>Rete di ambito</p>	<p>Incrementare le competenze di carattere generale in</p>	<p>Rivoluzione prioritaria agli indirizzi del G</p>



			merito all'inclusione e a curare l'aggiornamento di tutti i docenti rispetto alle novità in materia di inclusione eventualmente introdotte dalla normativa.	
Formazione animatore digitale, team innovazione e docenti interessati (PNSD / PON)	Didattica per competenze e innovazione metodologica/ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Snodi formativi territoriali Rete di ambito	Aumentare le competenze del digitale dal punto di vista delle strutture, delle infrastrutture e delle metodologie didattiche	Inseg DS, D
Innovazione metodologica e didattica	Didattica per competenze e innovazione metodologica/ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento/Scuola e lavoro	IIS Salvemini-Duca d'Aosta Rete di ambito	Aumentare le competenze del digitale dal punto di vista delle strutture, delle infrastrutture e delle metodologie	Inseg ATA



			didattiche	
Formazione/aggiornamento sulle discipline STEM	Didattica per competenze e innovazione metodologica/ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento/Scuola e lavoro	Rete di ambito Enti/strutture accreditate	Aumentare le competenze tecniche, scientifiche, ingegneristiche nell'ambito delle nuove tecnologie e delle metodologie didattiche per un migliore apprendimento tecnico.	Inseg ATA
Formazione/aggiornamento/autoformazione proposta dai singoli docenti, purché coerenti con il piano della scuola e certificati da enti/strutture riconosciute	Coerente con le aree del PTOF	Enti/strutture accreditate	Aumentare le competenze in base a quanto previsto negli strumenti di pianificazione annuale e triennale	Inseg ATA

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, destina quota parte delle risorse, relative alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. La citata linea di investimento prevede, infatti, la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e il coinvolgimento di "circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative".



Il nostro Istituto ha quindi, per l'Anno Scolastico 2024/25 previsto i seguenti corsi di formazione:

1. Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi: Corso Erasmus
2. Formazione scuola 4.0 (Fablab, AR e VR, Robotica)
3. Software per Laboratorio Linguistico Multimediale
4. Geomatica
5. Software di Contabilità aziendale
6. Certificazione ICDL
7. Intelligenza Artificiale
8. Transizione digitale
9. Building Information Modelling

FABBISOGNO DI ORGANICO

In questa sezione si indica il numero di posti di organico per la copertura degli insegnamenti curriculari (posti comuni e di sostegno) e delle attività per l'ampliamento dell'offerta formativa, oltre che per la sostituzione dei docenti assenti per meno di 10 giorni (organico per il potenziamento).

a. posti comuni e di sostegno

Classe di concorso	Denominazione classe di concorso	ore a.s. 2024-25
ADSS	Sostegno	6 cattedre +7 ore
A012	Materie letterarie	16 cattedre+7 ore
A018	Scienze Umane e Filosofia	5 cattedre
A020	Fisica	1 cattedra + 3 ore
A021	Geografia	1 cattedra + 5 ore



A026	Matematica	4 cattedre + 4 ore
A027	Matematica e Fisica	3 cattedre + 6 ore
A034	Chimica	1 cattedra + 5 ore
A037	Scienze e tecnologie delle costruzioni	6 cattedre + 11 ore
A041	Informatica	2 cattedre + 9 ore
A045	Scienze economico-aziendali	4 cattedre
A046	Discipline giuridiche ed economiche	8 cattedre
A047	Matematica Applicata	3 cattedre
A048	Scienze Motorie	5 cattedre+6 ore
A051	Scienze Naturali	2 cattedre + 4 ore
A051	Scienze, tecnologie e tecniche agrarie	1 cattedra + 10 ore
AA24	Lingua e civiltà straniera (francese)	2 cattedre + 15 ore
AB24	Lingua e civiltà straniera (inglese)	7 cattedre + 15 ore
AC24	Lingua e civiltà straniera (spagnolo)	3 cattedre + 15 ore
B003	Laboratorio di fisica e fisica applicata	5 ore



B012	Laboratorio di chimica e chimica industriale	5 ore
B014	Laboratorio di Scienze e tecnologie delle costruzioni	3 cattedre + 7 ore
B016	Laboratorio per l'informatica	15 ore
B017	Laboratorio meccanico-tecnologico	5 ore
B026	Laboratorio di lavorazione del legno	3 ore

b. posti per il potenziamento

Classe di concorso	n. docenti/ anno	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
A037 Scienze e tecnologie delle costruzioni.	1	Potenziamento per le classi quinte. Recupero in itinere, anche mediante la divisione del gruppo classe o il lavoro per classi aperte. Attività di recupero/rinforzo in orario extracurricolare. Potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze. Collaborazione in attività finalizzate all'alternanza scuola-lavoro. Docenza e coordinamento nei corsi di Autocad 2D/3D e Revit e altri progetti specifici dell'indirizzo CAT. Attività di orientamento in ingresso ed uscita. Sostituzioni assenze fino a 10 giorni.
A045 Scienze economico-aziendali	1	Vicepresidenza. Recupero in itinere, anche mediante la divisione del gruppo classe o il lavoro per classi aperte. Attività di recupero in orario extracurricolare. Attività di valorizzazione delle eccellenze Collaborazione in attività finalizzate all'alternanza scuola-lavoro.. Attività di orientamento in ingresso ed uscita. Sostituzioni assenze fino a 10 giorni.



A046 Scienze giuridiche ed economiche	1	Lezioni di diritto del lavoro e sul codice della privacy per studenti in alternanza scuola-lavoro. Coordinamento e realizzazione attività finalizzate allo sviluppo di comportamenti responsabili, alla conoscenza e al rispetto della legalità. Recupero in itinere, anche mediante la divisione del gruppo classe o il lavoro per classi aperte. Attività di recupero in orario extracurricolare. Potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze. Attività di orientamento in ingresso ed uscita. Sostituzioni assenze fino a 10 giorni.
A047 Matematica applicata	1	Recupero in itinere, anche mediante la divisione del gruppo classe o il lavoro per classi aperte. Attività di recupero in orario extracurricolare. Progetti di valorizzazione delle eccellenze. Attività di orientamento in ingresso ed uscita. Sostituzioni assenze fino a 10 giorni.
AB24 Lingua e civiltà straniera (inglese)	1	Potenziamento linguistico per gli studenti. Docenza in corsi di formazione rivolti al personale della scuola. Organizzazione corsi per certificazioni linguistiche. Organizzazione e coordinamento progetti di stage/scambi con l'estero. Recupero in itinere, anche mediante la divisione del gruppo classe o il lavoro per classi aperte. Attività di recupero in orario extracurricolare. Attività di orientamento in ingresso ed uscita. Sostituzioni assenze fino a 10 giorni.
AA24 Lingua e civiltà straniera (francese)	1	Vicepresidenza. Potenziamento linguistico per gli studenti. Organizzazione corsi per certificazioni linguistiche. Organizzazione e coordinamento progetti di stage/scambi con l'estero. Recupero in itinere, anche mediante la divisione del gruppo classe o il lavoro per classi aperte. Attività di recupero in orario extracurricolare. Attività di orientamento in ingresso ed uscita. Sostituzioni assenze fino a 10 giorni.
AC24 Lingua e civiltà straniera	1	Potenziamento linguistico per gli studenti. Organizzazione corsi per certificazioni linguistiche. Organizzazione e coordinamento progetti di stage/scambi con l'estero. Recupero in itinere, anche mediante la



(spagnolo)		divisione del gruppo classe o il lavoro per classi aperte. Attività di recupero in orario extracurricolare. Attività di orientamento in ingresso ed uscita. Sostituzioni assenze fino a 10 giorni.
B014 Laboratorio di scienza delle costruzioni	1	Vicepresidenza. Potenziamento per le classi quinte. Recupero in itinere, anche mediante la divisione del gruppo classe o il lavoro per classi aperte. Attività di recupero/rinforzo in orario extracurricolare. Potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze. Collaborazione in attività finalizzate all'alternanza scuola-lavoro. Docenza e coordinamento nei corsi di Autocad 2D/3D e Revit e altri progetti specifici dell'indirizzo CAT. Attività di orientamento in ingresso ed uscita. Sostituzioni assenze fino a 10 giorni.

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	numero
Assistente amministrativo, oltre al DSGA	8 + DSGA
Collaboratore scolastico	16
Assistente tecnico e relativo profilo	n. 7 di cui: <input type="checkbox"/> n. 1 Cod. A01 - Gabinetto di fisica <input type="checkbox"/> n. 1 Cod. I93 - Chimica e analisi merceologica <input type="checkbox"/> n. 1 Cod. L01 - Laboratorio linguistico <input type="checkbox"/> n. 1 Cod. M01 - Costruzioni <input type="checkbox"/> n. 3 Cod. T72 - Informatica



In considerazione di un possibile ricalcolo dei posti di potenziamento spettanti a ciascuna scuola, l'Istituto vorrebbe richiesta di una cattedra di potenziamento in più rispetto a quanto finora attribuitoci in ragione delle mutate condizioni rispetto alla situazione originaria (notevole incremento nel numero degli studenti e introduzione del liceo economico sociale che conta ormai stabilmente 4 sezioni). Al momento della concessione delle cattedre di potenziamento, la popolazione scolastica era di circa 680 studenti mentre nel prossimo anno scolastico sarà di 1070 circa.

Inoltre, il potenziamento di A045 "Discipline Giuridiche ed economiche" è totalmente (e non in quantità sufficiente) usato per il potenziamento di Diritto ed Economia nell'Indirizzo LES. Pertanto sarebbe auspicabile un incremento dell'organico di diritto su posto comune o di potenziamento.

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE e MATERIALI

Al fine di perseguire gli obiettivi sopra indicati per quanto riguarda la valorizzazione delle competenze – anche digitali - degli utenti della scuola, per il conseguimento degli obiettivi richiesti dalla Legge 107 in merito ai progetti di Alternanza Scuola Lavoro e al Piano Nazionale Scuola Digitale, per raggiungere un grado di formazione adeguato negli studenti degli istituti tecnici, rendendo aggiornato e attuale il loro bagaglio di conoscenze e abilità, per accrescere il livello delle conoscenze degli insegnanti e dei collaboratori si prevede che nel prossimo triennio la gestione del fabbisogno di attrezzature e infrastrutture riguardi principalmente:

- Miglioramento e l'ampliamento dei laboratori
 - o miglioramento dell'infrastruttura di rete LAN nei laboratori della sede
 - o modifiche al laboratorio linguistico
 - o miglioramento e ampliamento del laboratorio di chimica con predisposizione di banchi con cappa antigas
 - o miglioramento delle prestazioni delle postazioni informatiche dei laboratori a piano terra sede



- Realizzazione di nuovi laboratori
 - o Nuovo laboratorio per la PCTO
 - o Configurazione del cortile interno per il laboratorio di costruzioni e lavorazione sui materiali
- Incremento della tecnologia
 - o acquisto di almeno una stazione totale robotizzata per il rilievo topografico
- Miglioramento degli spazi esistenti
 - o Pulizia e riordino della biblioteca
 - o Nuova destinazione d'uso per la corte interna fronte atrio

ALLEGATI:

ALL ORGANIGRAMMA DID ORIENTATIVA-compresso.pdf